



LA REGLA DE KIKO

Guía Didáctica para educadores





En coherencia con nuestro compromiso con la Calidad y el Medio Ambiente, el necesario respeto al mismo y el uso responsable y sostenible de los recursos, la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil edita todos sus documentos en soporte digital.

En caso que resulte imprescindible imprimir este documento, le sugerimos que lo haga en escala de grises o en blanco y negro y en impresión a doble cara o reducida.

Gracias por contribuir a preservar el entorno que heredarán los niños, niñas y adolescentes de hoy.



Autores:

Pepa Horno Goicoechea

F. Javier Romeo Biedma

Esta Guía Didáctica forma parte de los materiales elaborados por la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI) para la Campaña del Consejo de Europa para la Prevención de la Violencia Sexual contra Niños, Niñas y Adolescentes “Uno de Cada Cinco”, con la colaboración del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

La Guía ha sido editada para su difusión. Se permite su reproducción por cualquier medio y su difusión sin necesidad de solicitar autorización a FAPMI, siempre y cuando se cite convenientemente su autoría, procedencia y se mantenga la integridad de la edición. Cualquier modificación de la Guía o de sus contenidos requiere autorización de FAPMI.

¿Cómo citar este documento? HORNO GOICOECHEA, P. Y ROMEO BIEDMA, F.J. (2011): La Regla de Kiko. Guía Didáctica para educadores. Madrid, Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil.

Publicación editada por:

Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil.
C/. Delicias, nº. 8, entreplanta. 28045, Madrid.

Noviembre de 2011.

Imagen de portada y maquetación: T. Aller Floreancig.

Disponible en versión digital en www.fapmi.es

Depósito Legal: en trámite.

ISSN: en trámite.

ÍNDICE

1	Metodología general de trabajo	3
2	Guión de contenidos	5
	Primera sesión: <i>La Regla de Kiko.</i>	5
	Segunda sesión: <i>Aprender a querer. Querer bien, querer mal.</i>	11
	Tercera sesión: <i>La confianza y los secretos.</i>	17
	Cuarta sesión: <i>Aprender a pedir ayuda.</i>	22
	Quinta sesión: <i>Hablemos con mamá y papá.</i>	26

1

METODOLOGÍA GENERAL DE TRABAJO

La campaña "Uno de Cada Cinco" de sensibilización y prevención de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes elaborada por el Consejo de Europa tiene entre sus objetivos promover la sensibilización social de forma que se pueda dotar a los niños y niñas y a sus familias y cuidadores de conocimientos y herramientas adecuadas para prevenir y denunciar los casos de abuso sexual infantil.

Para ello se han desarrollado varios materiales, y entre otros, un material audiovisual específico para trabajar el tema del abuso sexual infantil con los niños y niñas de 4 a 7 años. La Guía Didáctica que presentamos pretende ser una herramienta de apoyo para los y las profesionales que decidan emplear estos materiales en las aulas o con las familias y niños y niñas con los que trabajen.

La Guía Didáctica se compone de cinco sesiones de trabajo para las que se desarrollan:

1. Una **introducción temática**, que posibilita al docente el conocimiento necesario para comprender los conceptos que va a manejar con los niños y niñas, el fundamento teórico de los mismos y los mensajes clave que debe transmitir a los niños y niñas. Esta introducción está pensada para la lectura del docente y para que pueda apoyarse en ella de cara a explicar a las familias y la comunidad educativa los contenidos de las actividades previamente implementarlas en el aula.
2. La **secuencia metodológica de cada sesión**, con los tiempos y las actividades a desarrollar.
3. La lista de los **materiales** necesarios para desarrollar la actividad.

En esta Guía no se desarrollan la conceptualización general sobre el abuso sexual, su incidencia, factores causales y consecuencias, puesto que ya ha sido abordado previamente. Se posibilita al final de la Guía una bibliografía de referencia para ampliar conocimientos sobre el tema, si así lo desea, así como un listado de recursos conocidos y validados.



El público objetivo de las actividades son niños y niñas de 4 a 7 años, porque es la población para la que han sido diseñados los materiales de la Campaña. Los docentes pueden utilizar esta Guía como base para realizar otras actividades adaptadas a otros grupos de edad.

Cada sesión tiene contenidos diferenciados pero están interrelacionadas entre sí, constituyendo un programa integral de prevención del abuso sexual. De este modo, las sesiones se pueden impartir por separado y tener un sentido en sí mismas, pero en la medida de lo posible deben impartirse conjuntamente para lograr que la prevención del abuso sexual infantil que se persigue como objetivo último sea realmente eficaz.

Los contenidos de las sesiones son los siguientes:

1. *"La Regla de Kiko"*: introducción a la Campaña y sensibilización sobre el abuso sexual infantil.
2. *"Aprender a querer. Querer bien, querer mal"*.
3. *"La confianza y los secretos"*.
4. *"Aprender a pedir ayuda"*.
5. *"Hablemos con mamá y papá"*.

2

GUIÓN DE CONTENIDOS

Primera sesión

LA REGLA DE KIKO

1.0. DURACIÓN

Entre 45 y 60 minutos (en función del material de la Campaña que se elija trabajar).

1.1. INTRODUCCIÓN TEMÁTICA A LA SESIÓN

Los contenidos que deberían desarrollarse en la introducción temática a esta sesión corresponden a los presentados en la Guía sobre abuso sexual infantil que se ha desarrollado en la primera parte de este Manual.

Tan sólo enfatizaremos algunos mensajes clave que debe garantizarse que los niños y niñas tengan claro después de la visión y el trabajo sobre el vídeo.

1. La protección de los niños y niñas de cualquier daño no es responsabilidad suya, de los propios niños y niñas, sino de los adultos que han de cuidarlos, educarlos y protegerlos. Pero lo que sí es su responsabilidad es contribuir a que esa protección sea posible aprendiendo cosas como a decir "No", a contar lo que les pasa a sus padres o maestros y a pedir ayuda cuando la necesitan. Esta diferencia es clave: los adultos son los responsables de protegerles, pero sin su ayuda y colaboración, no podrán hacerlo. Es necesario que los niños y niñas que van a hacer estas actividades lleguen a sentir que no están solos ni indefensos, que pueden hacer y aprender cosas para protegerse, pero siempre recordando que lo hacen para ayudar a los últimos y verdaderos responsables de esa protección: sus madres y padres, sus maestros y las instituciones.



2. Su cuerpo es una parte valiosa y bonita de sí mismos, algo que deben cuidar y de lo que deben sentirse orgullosos. Como todo lo que uno quiere, uno debe cuidarlo y preservarlo del daño.
3. Las caricias, los besos, los abrazos son parte de las relaciones afectivas, nacen de dentro, y todas las personas las necesitamos y debemos aprender a darlas y a recibirlas como el reconocimiento que son a nuestra valía y la manifestación del amor del otro.
4. Cuando una persona quiere hacerles daño, no sólo lo hace pegando, gritando o insultando, a veces puede intentar hacerlo a través de las caricias, por eso hay tres criterios que nunca deben olvidar:
 - a. Los besos, las caricias y los abrazos forman parte de las relaciones afectivas, se dan a gente que conocen y quieren, no a desconocidos. La buena educación no debe nunca forzar la intimidad. Y los niños y niñas deben tener claro que si un desconocido les pide un beso, una caricia o un abrazo, el mismo que a su madre, a su abuelo o a sus amigos se lo darían encantados, a alguien que no conocen pueden negarse sin problemas. La intimidad ha de ir ligada al tiempo, la confianza y el afecto.
 - b. El contacto físico nunca debe forzarse. Ni ellos deben obligar a alguien que no quiera a besarles o abrazarles, ni deben dejar que otra persona les bese, acaricie o abrace si ellos no quieren. Antes de tocar a otra persona o que otra persona los toque, siempre deben pedir permiso, preguntarle si le gustaría, para no herir a otra persona ni violentarla. Porque ellos siempre tienen el derecho a decir "No", sea quien sea la persona que quiera tocarles, por muy cercana y querida que sea, del mismo modo que otras personas tienen el derecho a negarse a recibir sus besos o sus abrazos, por muy buena que sea la intención con la que ellos los dan.
 - c. Hay partes del cuerpo de las personas que son muy sensibles, todas las personas tienen las suyas propias y han de identificarlas, porque para cada una estas partes pueden ser diferentes. Pero hay una zona del cuerpo que es privada para todas las personas: los genitales. El límite



que el niño o niña debe comprender y así queda reflejado en "La Regla de Kiko" es que todo lo que está debajo de su braga o su calzoncillo, igual que el de otros niños o niñas, nadie lo puede tocar más que ellos mismos. Y si tienen una herida o están enfermos, pueden revisarlos y curarles sus padres o el médico, pero en la vida diaria, nadie más que ellos.

5. Y si aún teniendo cuidado, pasa, si alguien los toca y no les gusta, incluso si alguien les hace daño, a lo largo de las sesiones hablaremos de cómo pedir ayuda, pero para cerrar esta primera sesión los niños y niñas deben tener claro que si el daño llega, la responsabilidad siempre será del adulto (a veces puede ser también de otro niño) que lo ejerció, nunca suya. Que acepten que sentirán vergüenza, porque todas las personas la sentimos, pero que puedan comprender con claridad que no son culpables del daño.

1.2. METODOLOGÍA DE LA SESIÓN

1.2.1. Primer paso: PRESENTACIÓN DE LA CAMPAÑA Y DE SU PROTAGONISTA: KIKO. LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS COMO PROTAGONISTAS.

Duración: 15 minutos.

Es necesario explicar por qué vamos a ver el vídeo y/o a leer el cuento de Kiko, de dónde sale y por qué es importante. Para ello empezamos por explicarles que se ha hecho una Campaña para hablar a los niños y niñas más pequeños de cosas importantes de su vida diaria. Hay cosas que deben recordar y hay algunas cosas de las que no a todo el mundo le resulta fácil hablar, pero sólo hablando de ellas con las personas que nos cuidan (nuestros padres, nuestra familia, nuestros maestros y nuestros amigos) podemos evitar que pasen.

Se puede realizar una lluvia de ideas sobre qué cosas no les gustaría que les pasase: tener un accidente, que se muera alguien que ellos quieren, que un amigo les grite o perder su juguete favorito pueden ser ejemplos de diferente nivel de cosas de las que no siempre se habla pero que cuando suceden duele mucho. Una de ellas es cuando una persona mayor hace daño a un niño.



Se les explica que los gobiernos de diferentes países han puesto en marcha esta Campaña justo para hablar con los niños y niñas de cómo pueden ayudar a los adultos que les rodean a protegerles a ellos y a que sean felices. Porque su protección no es responsabilidad suya, de los propios niños y niñas, pero sí lo es contribuir a que esa protección sea posible aprendiendo a decir "No", contando lo que les pasa a sus padres o maestros y pidiéndoles ayuda cuando la necesitan. Esta diferencia es clave: los adultos son los responsables de proteger a los niños y niñas, pero sin su ayuda y colaboración no podrán hacerlo.

El objetivo es lograr hacerles protagonistas de las sesiones, que comprendan el valor de lo que van a aprender y su utilidad en su vida diaria, pero también la importancia que tiene para los adultos ese aprendizaje. Como hemos dicho en la introducción, es necesario que los niños y niñas que van a hacer estas actividades lleguen a sentir que no están indefensos, que pueden hacer y aprender cosas para protegerse, pero siempre recordando que lo hacen para ayudar a los últimos y verdaderos responsables de esa protección: sus madres y padres, sus familias, sus maestros y las instituciones.

1.2.2. Segundo paso: VISIONADO DEL VÍDEO Y/O LECTURA DEL CUENTO.

Duración: entre 5 y 20 minutos.

Dependiendo del docente, se puede optar por uno de los dos materiales de la Campaña, el video o el cuento. El visionado del video es breve y tiene mucha fuerza visual; la lectura común del cuento requiere más tiempo, pero plantea también una riqueza mayor de situaciones posibles.

1.2.3. Tercer paso: REFLEXIÓN SOBRE "LA REGLA DE KIKO".

Duración: 20 minutos.

Después de ver el vídeo, cada niño debe pensar dos ejemplos: uno de alguna vez que le dieron una caricia que le gustó, y uno de alguna vez que le dieron una caricia que no le gustó. Y en una hoja que se les ha entregado dividida por la mitad por una raya o con diferentes colores (o del modo que



el docente quiera marcar la separación) hace un dibujo a cada lado que represente ambas situaciones: la que disfrutó y la que no le gustó.

Aquellos niños y niñas que quieran pueden explicar su dibujo al resto, pero eso ha de ser voluntario, lo importante es que cada niño haga su propia reflexión sobre su vivencia y la exprese.

Aunque es raro que suceda, puesto que los niños y niñas que han vivido abuso no suelen relatarlo en una primera sesión, en el caso de que un niño o una niña relatara una situación que pudiera ser constitutiva de ser considerada como abuso, se deberán tomar las medidas oportunas, pero lógicamente ya en privado y fuera del aula. Es fundamental garantizar el apoyo emocional y el seguimiento del niño o niña una vez que lo ha narrado.

1.2.4. Conclusión: GRITANDO "¡NO!"

Duración: 5 minutos.

El docente, una vez puestas en común las situaciones que gustaron y que no gustaron a los niños y niñas, debe recordarles "La Regla de Kiko": lo que está debajo de la ropa interior no se toca. El pene y la vagina no se tocan. Ni ellos se los tocan a otros niños, ni nadie se los toca a ellos. Practican decir todos juntos "¡NO!" y se termina la sesión.

En este punto es importante recordar un tema de lenguaje. No se utilizarán términos familiares, coloquiales o vulgares al describir los genitales, sino que se usarán los nombres reales, pene y vagina, invitando a que los niños y niñas también utilicen las palabras adecuadas igual que al resto de las partes del cuerpo desde el principio.

El final de la actividad debe ser la práctica escenificada del "¡NO!" de Kiko: *"¿Qué decimos a alguien que quiere tocarnos debajo de la ropa interior?"* "No. No. No."

1.3. MATERIALES

Para el vídeo: reproductor (ordenador o DVD) y proyector, ejemplar del vídeo "La Regla de Kiko".

Para el cuento: ejemplar del cuento "La Regla de Kiko".

Pizarra.

Cartulinas de colores.

Material de escritura para los niños y niñas (lápices, ceras, rotuladores...).

Segunda sesión

APRENDER A QUERER. QUERER BIEN, QUERER MAL.

2.0. DURACIÓN

50 minutos.

2.1. INTRODUCCIÓN TEMÁTICA A LA SESIÓN

La protección de los niños y niñas de cualquier forma de violencia debe venir enmarcada en un aprendizaje del buen trato en las relaciones afectivas: enseñar a los niños y niñas no sólo a amar y ser amados, sino a amar bien y elegir a aquellas personas que los aman bien. De esta forma, podrán reconocer una agresión como tal, por muy cercana que sea la persona de quien les llegue. Y se harán responsables de lo que hacen o dicen a las personas que aman. Es necesario romper con la visión idealizada que se trasmite de los vínculos afectivos (con la idea falsa de que si hay cariño no se puede hacer daño), y dotarlos de recursos para generar relaciones afectivas reales, sanas y conscientes.

Algunas ideas clave a trabajar con los niños y niñas sobre la afectividad en positivo son:

1. No siempre que se quiere se sabe querer bien. Es importante que aprendan a distinguir a la gente que los quiere bien por el dato de que los cuida y los respeta. Unir amor y cuidado es esencial para prevenir cualquier forma de violencia.
2. Las personas que los quieren también en un momento pueden hacerles daño o los propios niños y niñas hacérselo a la gente que aman. Deben reconocerlo como tal, no justificarlo ni excusarlo.



3. El conflicto forma parte inevitable y positiva de las relaciones afectivas profundas, de la intimidad que conllevan. El problema no es que haya conflictos, sino cómo los afrontan y si son capaces de aprender de ellos a querer mejor.
4. El que alguien quiera bien a un niño o niña le lleva a ser cada día más feliz, a tener más amigos, a ser más capaz de hacer las cosas por sí mismo porque se siente seguro y amado. La sobreprotección daña el desarrollo de la persona. A veces se hace daño por "querer demasiado", confundiendo amor y dependencia.
5. Querer bien pasa por expresar el afecto, de forma que la persona se sienta querida. Los niños y niñas deben aprender a expresar el afecto por las palabras, físicamente (abrazos, besos o caricias...) o por acciones (cuidando, teniendo detalles...) para que ese afecto le llegue a la otra persona.
6. Para querer bien hace falta invertir tiempo. Sin tiempo compartido es imposible generar un vínculo. Y no cualquier tiempo, sino un tiempo en el que las personas se abren la una a la otra, le cuenta sus cosas y hacen cosas juntas. La mejor estrategia de prevención de la violencia es querer bien a los niños y niñas y mantener una buena comunicación con ellos.
7. Querer bien implica también un compromiso y una responsabilidad sobre la persona amada. Cuando se quiere bien, se acompaña, se cuida y se protege a aquellos a quienes se ama. También los propios niños y niñas pueden hacer daño en un momento determinado a otra persona. Deben ser conscientes de sus límites y de los efectos que tiene lo que hacen en aquellos que los quieren.¹
8. El amor que otra persona siente por ellos les da poder sobre ella, les permite hacer que esa persona sea más feliz, pero también pueden hacerle daño, del mismo modo que aquellos a los que quieren tienen poder sobre ellos. El abuso de poder es una de las claves que explica y permite la violencia y han de ser conscientes de que el amor es una forma de poder. Por eso es necesario aprender a distinguir ese "querer bien" del que hablamos en la sesión.

¹ En este punto es importante recordar que cuando se desarrollan programas de prevención de violencia para los niños, niñas y adolescentes no se puede diseñar sus contenidos pensando en ellos sólo como posibles víctimas, sino también como posibles agresores y darles pautas para reconocer también esas conductas violentas en ellos mismos.

Por todo ello, algunos ejemplos de las conductas que los niños y niñas deben aprender como parte de ese "querer bien" a otra persona son:

- Protegerla y cuidarla, sin pegarla ni dejar que otros la hieran.
- Respetarla siempre, no humillarla delante de otros ni entre ellos.
- Compartir cosas y guardarle sus secretos y no atacarla con las cosas que le duelen cuando discuten.
- Nunca obligarla a hacer algo que saben conscientemente que está mal o que le va a hacer daño.
- Escucharla y hablar juntos, intentando no obligarla a hacer cosas que no quiere.
- Besarla, abrazarla.
- Decirle cosas bonitas.
- Jugar juntos, pasar tiempo juntos.
- Contarle sus cosas.
- Ayudarla cuando está triste o tiene problemas.
- Buscar ayuda si la necesita.

2.2. METODOLOGÍA DE LA SESIÓN

2.2.1. Primer paso: LLUVIA DE IDEAS.

Duración: 15 minutos.

Se propone para el inicio de la actividad la siguiente secuencia:

Pauta que se da a los niños y niñas participantes: *"Piensa en alguien que crees que te quiere mucho"*.

Posibles respuestas: *Mi madre, mi hermano, mi amiga...*

Pauta que se da a los niños y niñas participantes: *"Ahora decidme, ¿cómo sabéis que esas personas os quieren bien?"*

Se hace una lluvia de ideas con los niños y niñas participantes, para saber qué criterios usan para saber que alguien les quiere. Se procura que salgan



todas las formas de "querer bien" vistas en la introducción temática a la sesión.

2.2.2. Segundo paso: ANÁLISIS DE HISTORIAS.

Duración: 20 minutos.

Se proporcionan a los niños y niñas cuatro situaciones ficticias pero realistas. Sólo en una de ellas el niño o niña quiere bien de verdad a la otra persona. En los otros casos, se aprovecha de su cariño para evitar recibir un castigo, o para obtener un beneficio, o le obliga a hacer algo que no quiere por ser su amigo, o lo humilla, o lo traiciona... Desde estas situaciones se construye con los niños y niñas las condiciones que hacen falta para querer bien o de verdad a otra persona.

Pauta que se da a los niños y niñas participantes: *"Imagina las siguientes situaciones y dime en cada una de ellas si crees que el niño o niña protagonista quiere bien a los otros personajes de cada historia".*

Se les entrega a los niños y niñas una pegatina o una tarjeta roja y una verde. Deben levantar la roja si al leerles la historia creen que los niños protagonistas han querido mal y verde si han querido bien a los otros protagonistas.

Ejemplos a trabajar con niños y niñas de 4 a 7 años:

1. *La abuela de Juan le pide que le ayude a hacer el pastel de su fiesta de cumpleaños y él le dice que no quiere, que se ocupe sola que para eso es su abuela y tiene que hacer esas cosas.*
2. *Lucía está triste porque se ha muerto su perrito, y Natalia la abraza, la consuela y la ayuda a enterrarlo.*
3. *María le dice a Irene que si no se sienta a su lado en clase no va a ser más su amiga.*



4. *Lucía rompe un collar de su madre y cuando ésta lo descubre, le cuenta a su madre que ha visto cómo su hermano pequeño Vicente lo rompió.*

2.2.3. Tercer paso: CONCLUSIÓN.

Duración: 15 minutos.

Pauta para los niños y niñas participantes: *"Ahora pensemos juntos: ¿qué cosas harías tú por alguien a quien quieres de verdad? Tu madre, tu amiga, tu hermano..."*

En la cartulina verde que cada niño tiene puede escribir una frase diciendo lo que haría por alguien a quien quisiera bien, y se ponen en común pegando todas después en la pizarra, en un corcho o en una cartulina que se deje expuesta en clase para recordarlo a menudo.

Se debe garantizar que salgan, entre otras respuestas (guiándoles con preguntas si es necesario) que *"Querer bien" a otra persona es...*:

1. *Protegerla y cuidarla, sin pegarla ni dejar que otros la hieran.*
2. *Respetarla siempre, no humillarla delante de otros ni entre ellos.*
3. *Compartir cosas y guardarle sus secretos y no atacarla con las cosas que le duelen cuando discuten.*
4. *Nunca obligarla a hacer algo que saben conscientemente que está mal o que le va a hacer daño.*
5. *Escucharla y hablar juntos, intentando no obligarla a hacer cosas que no quiere.*
6. *Besarla, abrazarla.*
7. *Decirle cosas bonitas.*
8. *Jugar juntos, pasar tiempo juntos.*
9. *Contarle sus cosas.*
10. *Ayudarla cuando está triste o tiene problemas.*
11. *Buscar ayuda si la necesita.*

2.3. MATERIALES

Material de la sesión (historias y lista de criterios para la puesta en común).

Cartulinas o pegatinas de dos colores para las historias.

Material de escritura para los niños y niñas (lápices, ceras, rotuladores...).

Pizarra y rotuladores.

Tercera sesión

LA CONFIANZA Y LOS SECRETOS

3.0. DURACIÓN

55 minutos.

3.1. INTRODUCCIÓN TEMÁTICA A LA SESIÓN

La estrategia básica que utilizan las personas que abusan para lograr abusar de un niño o niña es la manipulación, el engaño y la amenaza. En la mayoría de los casos, no se emplea la fuerza física, puesto que a ésta el niño o la niña reaccionan, porque les hace conscientes de la agresión. Por el contrario, cuando la persona que se aproxima se gana su confianza, y a ser posible su cariño, logra una posición de poder sobre el niño o niña, imprescindible para poder abusar de él o ella.

El abuso de poder es una de las claves esenciales que explican todas las formas de violencia. Por eso el objetivo de la segunda sesión de este taller se ha centrado en trabajar específicamente la relación entre el amor y el poder, cómo la gente que los quiere puede hacerles daño. Una vez que ha logrado esa posición de poder, el abusador o la abusadora² tienen que lograr que el niño o niña guarde silencio sobre lo que está ocurriendo, para garantizarse su impunidad y la prolongación el máximo tiempo posible del abuso. Este silencio tiene un doble valor del que es importante ser conscientes:

1. Por un lado, hace posible la continuidad del abuso y la impunidad del agresor o agresora.
2. Pero por otro lado, produce en el niño o niña un daño añadido al del propio abuso: la culpa, la sensación de que al no contarle está permitiéndolo en cierto

² El abuso sexual lo cometen hombres y mujeres y lo sufren niños y niñas, aunque en porcentajes diferentes. Pero es importante no olvidar ambos datos en un programa de prevención del abuso sexual infantil.



modo, está siendo cómplice del abuso y que si llega a revelarlo las consecuencias no sólo irán hacia el agresor o agresora, sino hacia él o ella. Las familias y los profesionales debemos ser conscientes de que, lo expresen los niños o no, esta culpa siempre está presente, y debemos abordarla ante cualquier revelación que afrontemos.

Por eso es imprescindible enseñar a los niños y niñas a identificar esas estrategias de manipulación y engaño, y de entre ellas, la más importante y clara es la que tiene que ver con el mantenimiento del secreto.

En esta sesión los criterios que se deben trabajar con los niños y niñas son:

1. El afecto nunca puede usarse para lograr que hagan algo que no quieran hacer, que sabemos que no está bien hacer, o que sus padres nunca querrían que hicieran.
2. No es que no haya que guardar nunca un secreto: los secretos forman parte de la intimidad de las relaciones y querer a otra persona también significa respetar su intimidad y guardar sus secretos, esos son los secretos "buenos".
3. Un secreto "malo" que no se debe guardar es aquel que sirve para ocultar un hecho que pone en riesgo a los propios niños y niñas o a otra persona de sufrir daño, o que se lo hace directamente. No se trata de que les cuenten algo bueno o malo: a veces alguien puede compartir con ellos algo que le pone triste sólo para que le escuchen y le consuelen, pero no quiere que lo sepa nadie más y no le hace daño el hecho de no contarlo. Ése es un buen secreto. O al revés, alguien puede pedirles que guarden el secreto sobre algo que le parece muy gracioso o le divierte mucho y que sin embargo hace daño a otros. Ése es un mal secreto.
4. De nuevo es importante reiterar lo que ya se trabajó en la sesión anterior: alguien que los quiere bien nunca les pediría que guardasen el secreto malo, un secreto sobre algo que les hace daño a ellos o a otras personas.

3.2. METODOLOGÍA DE LA SESIÓN

3.2.1. Primer paso: KIKO COME SECRETOS.

Duración: 15 minutos.

Se recortan dos imágenes grandes de Kiko, una tal como viene en los materiales, y otra que se pinta caracterizada como si tuviese una indigestión (vientre hinchado, expresión de dolor en la cara, manos en el vientre...). Otra alternativa es construir una marioneta de Kiko y representar los dolores de tripa.

Pauta que se da a los niños y niñas participantes: *"Kiko es muy curioso, le encanta saber cosas, sobre todo si son secretos de la gente. ¿Sabéis lo que es un secreto? ¿Sí? Contadme algún ejemplo de una vez que guardarais un secreto ¿Cómo os sentisteis?"*

Pues a Kiko le encanta guardar secretos, es bueno en eso. Cuando sabe cosas que sus amigos ignoran se siente muy importante. Pero hay secretos que a Kiko no le sienta bien saber, secretos que le producen dolor de tripa y le ponen muy triste. ¿Me podéis poner un ejemplo de secreto que le dé dolor de tripa a Kiko? ¿Y de un secreto que le encante guardar?"

El ejemplo del dolor de tripa tiene un doble valor, porque los niños y niñas más pequeños, cuando tienen una preocupación o dolor que no pueden o no saben contar, lo manifiestan muy a menudo en dolores de tripa o en problemas con la digestión. Es un indicador al que familias y profesionales siempre han de estar atentos, y que es muy fácil de reconocer como vivencia física para los niños y niñas de estas edades.

3.2.2. Segundo paso: SECRETOS QUE HACEN SENTIR BIEN, SECRETOS QUE HACEN SENTIR MAL.

Duración: 30 minutos.

El docente recupera todas las historias que los niños y niñas den, incitándoles a dar ejemplos de los buenos y malos secretos. Si los niños no sacan



suficientes o los ejemplos que ponen no reflejan todos los criterios que se deben trabajar, se pueden dar los siguientes ejemplos:

1. *La abuela de Kiko le dice que le va a preparar una fiesta sorpresa de cumpleaños a su mamá y que le ayude a esconder los regalos en el armario de su habitación. ¿Le dará dolor de tripa a Kiko guardar este secreto?*
2. *Patricia, una amiguita de Kiko, le cuenta que le ha quitado su lápiz favorito a Tomás. Los dos ven que Tomás busca su lápiz sin parar y se está poniendo muy triste, pero Cleo pide a Kiko que no diga nada. ¿Le dará dolor de tripa a Kiko guardar este secreto?*
3. *Mario, un amiguito de Kiko, se ha tropezado y se ha caído esta mañana viniendo al colegio, y aunque no se ha hecho nada, le ha dado mucha rabia caerse. Kiko le abraza y le dice que no pasa nada, que él también se cayó ayer. Y Mario le dice que no se lo cuente a Patricia. ¿Le dará dolor de tripa a Kiko guardar este secreto?*
4. *Un día, cuando Kiko está jugando en el parque con sus amigos, un anciano se acerca y les propone jugar al pilla-pilla. Al principio Kiko y sus amigos acceden y se ríen jugando con él mientras sus madres les miran de lejos, pero entonces el señor les dice al oído que van a crear una regla secreta en el juego: cuando uno pille a otro, le puede bajar los pantalones y verles el calzoncillo. ¿Le dolerá la tripa a Kiko por guardar este secreto?*

3.2.3. Tercer paso: CONCLUSIÓN.

Duración: 10 minutos.

Si al final Kiko está muy indigesto de tantos secretos que ha guardado que no eran buenos, el docente les dice que el próximo día les enseñará cómo pueden curarle la tripa a Kiko. Y se asegura que los niños y niñas han comprendido que nunca deben guardar un secreto que:

- Les haga sentir mal.



- Permita a otros hacerles daño a ellos o a otros niños.
- Tengan que ocultar de sus padres (salvo que sea una sorpresa preparada por ellos mismos o su familia para sus padres).
- Vengan de personas desconocidas.

3.3. MATERIALES

Dibujos o marioneta de Kiko.

Rotuladores y cartulinas o pizarra para apuntar las historias.

Cuarta sesión

APRENDER A PEDIR AYUDA

4.0. DURACIÓN

55 minutos.

4.1. INTRODUCCIÓN TEMÁTICA A LA SESIÓN

La responsabilidad de la protección de los niños y niñas de cualquier forma de violencia es de los adultos que son responsables de su cuidado y educación: sus familias, tutores, educadores... Es importante hacer protagonistas a los niños y niñas de la pequeña parte que pueden aportar para hacer posible esa protección, porque es imprescindible y porque además los hace sentir capaces, más seguros y menos impotentes ante las personas que intenten hacerles daño.

El mensaje a un niño o niña de estas edades nunca puede ser "*defiéndete*", siempre debe ser "*no intentes afrontarlo solo, busca ayuda*". Pedir ayuda es la mejor estrategia de protección. Los niños y niñas deben sentir que no están solos y que no deben intentar afrontar estas situaciones solos, sino siempre pidiendo ayuda, porque un adulto protector es la mejor de sus garantías de protección. Los niños y niñas no pueden defenderse solos, pero sí pueden buscar la ayuda: es el primer paso para defenderse, y sólo ellos pueden darlo. El abuso sexual ocurre casi siempre sin testigos, en una situación de total indefensión por parte del niño o niña, por lo que hay que ser muy cuidadosos con los mensajes de protección que se les trasmite, sobre todo a estas edades, para no convertirlos en mensajes culpabilizadores y revictimizadores tipo: "*¿por qué no hiciste nada? ¿por qué no saliste corriendo? ¿por qué no me lo contaste antes?*".

Pedir ayuda es la primera y más importante estrategia de protección para cualquier niño o niña, pero sobre todo para los de edades más tempranas. Son los adultos que



les quieren bien y les protegen los que se constituyen en su garante de su derecho a una vida libre de violencia y con un desarrollo pleno.

Por ello, es imprescindible como parte de un programa de prevención del abuso sexual infantil:

1. Dotarles de estrategias para pedir ayuda.
2. Enseñarles a reconocerse ellos mismos como capaces de ayudarse los unos a los otros.
3. Ayudarles a identificar claramente esos adultos protectores de su entorno.

4.2. METODOLOGÍA DE LA SESIÓN

4.2.1. Primer paso: ¿QUÉ HACE KIKO DESPUÉS DEL FINAL DEL VÍDEO?

Duración: 10 minutos.

Comenzamos la sesión recordando que Kiko podía llegar a tener un gran dolor de tripa por guardar malos secretos. Y uno de ellos era que alguien le hubiera tocado donde no debía: *¿Dónde era? ¿Cuál era "la regla de Kiko" del primer día?*

En ese momento, vuelven a ver el vídeo de "La regla de Kiko" si el docente lo considera necesario. Cuando acaba, Kiko grita "¡NO!" y se va. Entonces les preguntamos a los niños y niñas: *¿Qué puede hacer Kiko para impedir que la mano le toque?*

Deben salir los siguientes pasos al menos:

- *Decir "¡NO!".*
- *Salir corriendo.*
- *Pedir ayuda.*

Entonces les preguntamos: *¿A quién pedimos ayuda? ¿Cómo?*

4.2.2. Segundo paso: ¿A QUIÉN PEDIMOS AYUDA? EL MURAL DE NUESTRA PROTECCIÓN.

Duración: 30 minutos.

Entre toda la clase se pinta un mural que represente el barrio donde viven los niños y niñas, más o menos. Un mural donde estará su casa, su colegio y el parque donde suelen ir a jugar.

Los niños van haciendo dibujos de las personas a las que pedirían ayuda³. Se recortan y se van pegando en el mural las distintas figuras, de forma que al final cada niño o niña identifique al menos un adulto en cada entorno donde se mueve:

- Sus familias: madres, padres, abuelos, hermanos...
- Sus profesores del colegio, o el equipo directivo o de orientación...
- En la calle puede ser la policía o los padres de sus amigos.

¿Qué tienen en común todas esas personas?

- Que respetan al niño o la niña (primera sesión).
- Que quieren bien al niño o la niña (segunda sesión).
- Que el niño o la niña puede hablar con ellos, que confía en ellos (segunda y tercera sesión).
- Que nunca han obligado al niño o la niña a hacer nada malo (tercera sesión).

4.2.3. Tercer paso: CONCLUSIÓN

Duración: 15 minutos.

El docente repasa el mural, identifica las personas dibujadas y les pregunta a los niños por qué las dibujaron, enfatizando lo importante que es para ellos

³ El docente deberá tener en cuenta que puede haber personas que sean de protección para unos niños y que para otros sean de riesgo por haber sido víctimas de abuso sexual (intrafamiliar o por personas conocidas). Es importante tener preparadas respuestas que permitan abordar la situación después de la sesión y en privado, sin que se ponga en peligro la privacidad del niño o la niña en el grupo.



confiar en esas personas, contarles sus cosas y aprender a pedir ayuda cuando la necesiten. Recalca la cantidad de gente que hay en el mural, el hecho de que los niños y niñas no están solos. Les recuerda que tienen gente que los ama bien y que la mejor forma de protegerse es pedirles ayuda cuando la necesiten. Es fundamental trabajar la idea de que *"no es más valiente quien intenta hacer las cosas solo cuando tiene miedo, sino quien sabe pedir ayuda para vencerlo"*.

También les explica a los niños y niñas que el próximo día van a enseñarles a sus familias ese mural, y que van a explicarles por qué para ellos es importante tenerles cerca y poder confiar en ellos.

4.3. MATERIALES

Cartulina y papelógrafo grande.

Cartulinas de colores.

Material de escritura para los niños y niñas (lápices, ceras, rotuladores...).

Tijeras.

Pegamento.

Chinchetas o cinta adhesiva.

Quinta sesión

HABLEMOS CON MAMÁ Y PAPÁ

5.0. DURACIÓN

55 minutos.

5.1. INTRODUCCIÓN TEMÁTICA A LA SESIÓN

Implicar a las familias en la prevención del abuso sexual es imprescindible para que ésta sea realmente eficaz. La metodología propuesta para llevar a cabo esta implicación es la siguiente:

1. Introducir este tema en las reuniones regulares que se tienen con las familias, dándoles a conocer la Campaña y anticipándoles los contenidos y sesiones que se van a trabajar con sus hijos y que en la última se espera su participación.

En la charla inicial se proporcionará toda la información sobre la Campaña y la Guía informativa sobre abuso sexual infantil que acompaña a esta Guía Didáctica a las madres, padres y tutores que asistan.

La charla inicial es importante para que a las familias no les encuentren desprevenidas los comentarios de los niños y niñas sobre las sesiones y sus contenidos. De este modo podrán reaccionar adecuadamente, y esto es muy importante puesto que el modo en que reaccionen, la actitud que adopten ante la problemática del abuso sexual infantil y las cosas que les digan a los niños y niñas, son parte esencial del trabajo preventivo con sus hijos e hijas.

2. Realizar la última sesión de trabajo conjuntamente entre los niños y niñas y sus madres, padres y tutores.



El objetivo de esta última sesión compartida con las familias es doble: por un lado favorecer el diálogo familiar sobre la problemática del abuso sexual infantil, normalizar este tipo de conversaciones y hacer ver a los niños y niñas que es algo de lo que en sus hogares pueden hablar con tranquilidad. Por otro, se trata de lograr con su presencia que los niños y niñas identifiquen a sus madres, padres y tutores como elementos de protección reales, personas que van a estar ahí si las necesitan y a las que pueden recurrir.

La mejor estrategia de prevención del abuso sexual infantil y de cualquier otra forma de violencia que puedan sufrir los niños y niñas es una comunicación abierta y fluida entre estos y sus padres, de forma que al mínimo riesgo que exista, cualquier cosa que les haga sentir mal, se sientan capaces de compartirla con sus madres, padres y tutores y, por tanto, parar a tiempo o prevenir posibles situaciones de abuso. Para lograr esta comunicación las familias deben evitar dos actitudes básicas:

1. La negación y la sobreprotección.
2. La alarma y la reacción excesiva.

1. La negación y la sobreprotección:

Todos los padres y madres y las familias han deseado en algún momento poder crear una burbuja en torno a sus niños y niñas. Una burbuja que los mantenga a salvo del dolor, el sufrimiento, las lágrimas o la pena. La construyen con el convencimiento de que, mientras permanezcan en ella, podrán controlar las cosas que les pasan a sus niños y niñas, las personas con las que se relacionan y los riesgos que corren. Pero al final ocurre justo lo contrario: los dejan sin herramientas para defenderse en el mundo tal cual es, porque de tanto querer protegerlos, los han criado en un mundo irreal.

En la medida en que se fomenta la consciencia de un niño o niña sobre la existencia de los riesgos, se le da la oportunidad de generar estrategias para reconocerlos y afrontarlos. Es esencial no mantener a los niños y niñas en una burbuja, sino compartir con ellos las preocupaciones de la vida real, en la medida que su capacidad de comprensión les permita hacerlo. No hablar a los niños y niñas sobre el maltrato es una forma de incrementar su riesgo de sufrirlo porque:



- No pueden aprender a defenderse de algo que no saben que existe, y que por tanto no pueden ni imaginar.
- No pueden aprender a defenderse de un agresor o agresora si no se les explica que existen, o si se les sigue diciendo que son siempre personas desconocidas, que están locas o “borrachas”, cuando en realidad son, según demuestran las investigaciones, en su mayoría, personas conocidas para ellos, que intentarán ganarse su cariño.
- No pueden nombrar el abuso, por ejemplo, si no se les enseña los nombres de los órganos genitales.
- No pueden aprender a decir “¡No!” a un agresor o agresora, si nunca se les da la oportunidad de decírselo a los adultos de su entorno y después se les hace caso, y se respeta su criterio.
- Si nunca se les permite vivir las pequeñas penas (las despedidas, las frustraciones, el negarse algo que quieren) o las no tan pequeñas, como la muerte o la enfermedad, cuando les llegue el momento de afrontar dolores importantes no tendrán referentes ni estrategias para hacerlo.

2. La alarma y la reacción excesiva:

En una postura aparentemente opuesta, los padres y madres y las familias pueden insistir mucho en los peligros potenciales, o reaccionar de una manera excesiva y dramática ante una revelación. Sin embargo, estas respuestas y las actitudes de negación y sobreprotección vistas en el párrafo anterior son dos extremos que se tocan, porque tanto negar algo, haciendo como si no existiera, como obligar vivir a los niños y niñas tan asustados de todo lo malo que puede llegar a ocurrirles, lleva a los niños y niñas a vivir en una burbuja que limita su desarrollo y su felicidad.

Además, la mayoría de las madres y padres que reaccionan excesivamente no son conscientes de que transmiten un mensaje subliminal muy peligroso a sus hijos e hijas. Al verles tan bloqueados y alarmados por el tema, los niños y niñas no

sienten que puedan apoyarse en ellos, sino más bien que tienen que ocultarles a sus padres cualquier cosa que les haga sentir tan mal.

Los niños ven a sus padres sin recursos para afrontar el problema, sobrepasados por él y consideran que el abuso es una amenaza al bienestar de sus familias, de forma que con frecuencia los niños y niñas, si llega el caso de tener que afrontar un abuso o cualquier otra clase de violencia, asumen un rol de cuidador con sus padres, ocultándoles sus problemas o su propio sufrimiento para no hacerles sufrir más. A su propia culpa y dolor, añaden el de sus padres. Y de este modo se quedan sin su mejor herramienta de protección: la presencia de unos padres adultos que asuman su rol protector.

Por tanto, no se trata de negar lo que ocurre, pero tampoco de educar desde el miedo. Se trata de hablar abiertamente pero con calma de una realidad dura y dolorosa, para que los niños y niñas tengan claro que si alguna vez llegan a tener que afrontarla ellos mismos o alguien que quieren, no estarán solos, tendrán el apoyo de personas adultas para hacerlo. Y el mejor modo de hacerlo es formar parte, desde el principio, del programa de prevención, dedicando una sesión específicamente al trabajo conjunto con los niños y niñas y sus familias.

5.2. METODOLOGÍA DE LA SESIÓN

5.2.1. Primer paso: ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

Duración: 30 minutos.

Los niños y niñas, con ayuda de su docente, van a explicar a sus madres y padres lo que han aprendido en las cuatro sesiones anteriores.

Se pueden distribuir las tareas entre los niños y niñas de forma que los padres vean:

1. El video o el cuento de "La regla de Kiko".
2. Los criterios que siguen los niños y niñas para saber que sus padres los quieren bien.
3. Kiko indigestado de malos secretos.

4. El "Mural de nuestra protección".

Los niños y niñas deberán explicar a sus padres lo que les ha quedado de cada sesión, de forma que los padres escuchan en sus propias palabras lo aprendido y cómo los niños y niñas hacen también un resumen recordatorio de todo lo trabajado. Es responsabilidad del docente garantizar que se recuperen en la puesta en común los contenidos esenciales.

5.2.2. Segundo paso: RONDA DE PREGUNTAS.

Duración: 15 minutos.

Las madres y los padres podrán preguntarles todas las dudas que les surjan a sus hijos e hijas.

Se propone también que las madres y los padres añadan al mural sus propias personas a las que pedir ayuda, porque así podrán ir apareciendo otros adultos y otras instituciones que harán sentir aún más protegidos a los niños y niñas. También puede ser enriquecedor que cuenten un ejemplo de buen secreto y mal secreto sobre los que hayan tenido que decidir si lo guardan o no.

5.2.3. Tercer paso: EVALUACIÓN.

Duración: 15 minutos.

Se recomienda realizar la evaluación de las sesiones por parte de los niños y niñas en esta sesión final, para que las madres y padres puedan escuchar lo aprendido por los niños. La evaluación, dada la edad de los niños, puede ser tan sencilla como:

- *"Dinos qué es lo que más te ha gustado de todo lo que hemos visto estos días."*
- *"Dinos qué es lo que menos te ha gustado de todo lo que hemos visto estos días."*

Y se puede finalizar añadiendo:

- *"Dinos algo sobre lo que te has quedado con ganas de hablar más o de saber más."*

Las madres y padres respectivos se encargan de escribir todos los contenidos que sus hijos e hijas saquen en papeles adhesivos de colores que se pegan en la pared a modo de resumen y recogiendo todas sus propuestas para continuar el trabajo.

Se puede valorar el facilitar además un breve cuestionario a las familias para que lo rellene conjuntamente toda la familia pasadas unas semanas tras la finalización de las sesiones, para que evalúen conjuntamente los cambios y aprendizajes desarrollados en la familia.

5.3. MATERIALES

Para el vídeo: reproductor (ordenador o DVD) y proyector, ejemplar del vídeo "La Regla de Kiko".

Para el cuento: ejemplar del cuento "La Regla de Kiko".

Kiko marioneta o recortable utilizado en la tercera sesión ("Kiko come secretos").

El "Mural de nuestra protección" realizado en la cuarta sesión.

Papeles adhesivos de colores.

Material de escritura para los niños y niñas y para sus familiares (lápices, ceras, rotuladores...).



**uno de
cada cinco**



Con el apoyo y colaboración de



COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

