

VIII Convocatoria de Reconocimiento CAI Unicef Comité Español

Plan Local de la Infancia y la adolescencia
Castellar del Vallès, Barcelona

Águeda Angela Pappalardo, concejala de infancia y adolescencia

apappalardo@castellarvalles.cat

Mercè Costa Ventura, técnica de infancia y adolescencia

infancia@castellarvalles.cat

Mayo 2018

Índice

Presentación institucional	3
1. Justificación	4
2. Principios.....	5
3. Objetivos.....	6
4. Fases de elaboración del PLIA	7
5. El grupo motor	8
6. Resumen mapa socio demográfico	9
7. Mapa de recursos	10
Mesa sinóptica	11
8. Mapa de visiones	12
1. Visión de los adultos	13
2. Visión de niños y niñas.....	25
3. Visión de adolescentes	31
9. Ejes estratégicos y líneas de actuación	35
o Eje 1. Participación	36
o Eje 2. Educación	37
o Eje 3. Deportes, cultura y ocio	38
o Eje 4. Salud	40
o Eje 5. Infancia y adolescencia en riesgo	41
o Eje 6. Movilidad y espacio público.....	42
o Eje 7. Seguimiento y evaluación	43
10. Mecanismos de implementación del PLIA	44
o Mesa Local de Infancia y Adolescencia	44
o Planes de acción bienales.....	45
o Evaluación y seguimiento.....	46
11. Presupuesto y financiación.....	48
12. Anexos.....	50

Presentación institucional

Castellar del Vallès como ciudad educadora se ve reflejada en los principios de la Carta de Ciudades Educadoras, en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), en la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989), en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) y en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (2001).

Como toda ciudad educadora está integrada en el país donde se ubica, su identidad es interdependiente con la del territorio del cual forma parte. Es también una ciudad que se relaciona con su entorno y con otros núcleos urbanos de su territorio. Su objetivo es aprender, intercambiar, compartir y enriquecer la vida de sus habitantes.

Atenderá principalmente a los infantes, adolescentes y jóvenes, pero también con la voluntad de incorporar a las personas de todas las edades a la formación a lo largo de la vida.

Como ciudad educadora hemos de promover el derecho de disfrutar y vivir en condiciones de libertad y de igualdad, teniendo las mismas oportunidades de formación y desarrollo personal. Como extensión del derecho fundamental de todas las personas a la educación.

Es importante que todas los infantes, jóvenes y adultos estén comprometidos con el proyecto de ciudad educadora, por eso un objetivo fundamental es estimular a la población en la formación de valores y prácticas de ciudadanía democrática como el respeto, la tolerancia, la participación, la responsabilidad y el interés por la cosa pública, por sus programas, sus bienes y servicios.

Por lo expuesto anteriormente y la creación de la Concejalía de Infancia y Adolescencia surge la necesidad de elaborar el primer Plan Local de Infancia y Adolescencia de Castellar del Vallès, como herramienta estratégica que permita diagnosticar, reflexionar y diseñar líneas de actuaciones conjuntas en este ámbito. Sobre todo, fundamentado en la transversalidad de las políticas de infancia y adolescencia, la prevención y el trabajo en red.

La Ciudad educadora en sí misma es un agente educador, con un proyecto compartido, donde participar, promover, garantizar y estimular el bienestar de todas las conciudadanas y conciudadanos.

Angela Pappalardo, concejala de infancia y adolescencia

1. Justificación

El mes de febrero de 2016 hubo una reestructuración en la estructura política del Ayuntamiento que tuvo como principal novedad la creación de la Concejalía de Infancia y Adolescencia con competencias, entre otras, sobre los siguientes ámbitos: Consejo de Niños y Niñas, Consejo de adolescentes, ciudades educadoras, políticas de infancia, guía didáctica...

En este contexto se consideró la importancia de elaborar el Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA) de Castellar del Vallès, con los objetivos siguientes:

- Conocer la situación actual de NNA al municipio, a través de una mirada integral que tenga en cuenta los datos estadísticos (mapa socio demográfico), los recursos existentes al municipio destinados a NNA (mapa de recursos) y las visiones de los agentes implicados (mapa de visiones)
- Definir unas estratégicas conjuntas para abordar las políticas de infancia y adolescencia en el municipio.
- Recoger las propuestas de actuaciones municipales en materia de infancia y adolescencia expresadas por los agentes sociales del territorio y también por los NNA del municipio.

El PLIA es el instrumento que tiene que servir de guía para ordenar y definir las prioridades estratégicas y las actuaciones municipales en temas de infancia y adolescencia. Por eso de contó con el liderazgo y la coordinación de la concejalía de infancia y adolescencia, el trabajo transversal de todos los departamentos del Ayuntamiento y la participación de todos los agentes sociales del territorio, niños, niñas y adolescentes (NNA) incluidas.

También el contexto normativo, des de la Convención sobre los derechos del niño del 1989 hasta la Ley 14/2010, de 27 de mayo, de los Derechos y Oportunidades en la infancia y la adolescencia pasando por el Pacto por la Infancia, va en consonancia con este Plan.

Presentar la candidatura de Castellar del Vallès como Ciudad Amiga de la Infancia de UNICEF es una motivación más para seguir ordenando y estableciendo las líneas estratégicas de las políticas de infancia y adolescencia en todos los ámbitos para los siguientes años.

El PLIA de Castellar del Vallès está formado por 4 documentos: el mapa socio demográfico, el mapa de recursos de infancia y adolescencia de los que dispone en la actualidad el municipio, el mapa de visiones de las niñas, niños, adolescentes y adultos que participaron en su elaboración (a través de los talleres, actividades respondiendo una encuesta) y el Plan propiamente dicho con los objetivos y las líneas de actuación priorizadas. Todos los documentos son públicos y pueden consultarse en la página web del Ayuntamiento.

Para cumplir con los requisitos solicitados en la presente convocatoria presentaremos el mapa socio demográfico por un lado, la memoria y el PLIA que incluye el mapa de visiones para que se entienda el proceso de elaboración del mismo.

2. Principios

Los principios generales que guían el PLIA de Castellar del Vallès son cuatro:

- Visión integral de la infancia y de la adolescencia
- Transversalidad entre los diferentes departamentos municipales
- Coordinación y trabajo en red entre los agentes del municipio
- Adaptabilidad y flexibilidad en la implantación del Plan

Visión integral de la infancia y la adolescencia

La realidad de los NNA del municipio debe ser abordada desde una perspectiva integral de sus necesidades y deseos, así como de la visión global de las políticas y recursos que intenten darles una respuesta.

El diagnóstico de la infancia y adolescencia de Castellar del Vallès y los ejes y líneas de actuación del Plan se realizan desde diferentes perspectivas y ámbitos de trabajo: educación, salud, cultura, deportes, ocio, atención social, espacio público, participación...

Transversalidad entre diferentes departamentos municipales

Este Plan, como Plan estratégico municipal vinculado al colectivo de la infancia y la adolescencia, tiene que ser necesariamente transversal a la lógica departamental de la administración pública, ya que son muchos los servicios y proyectos que intervienen en el trabajo con NNA.

Además, desde el inicio, en el impulso y seguimiento de elaboración del PLIA, se han incorporado la perspectiva de los diferentes servicios implicados en la atención a NNA. Eso ha garantizado el trabajo transversal desde la misma concepción del Plan. En diferentes momentos de la elaboración del Plan se ha recogido la perspectiva de diferentes áreas o departamentos municipales, así como los recursos y las políticas que impulsen, tal y como se recoge en parte en el Mapa de recursos.

Coordinación y trabajo en red de todos los agentes implicados

Para poder abordar el trabajo con NNA es fundamental introducir la perspectiva del trabajo en red, perspectiva que tiene que verse reforzada mediante la creación de la Mesa Local de Infancia y Adolescencia de Castellar del Vallès.

La función de las redes es fundamental para articular el conjunto de equipos profesionales, entidades, ciudadanía y departamentos municipales que dan soporte y acompañamiento a NNA. Por este motivo, durante el proceso de elaboración del PLIA se ha implicado a personal técnico pero también a representantes de las entidades que trabajan para esta franja de edad así como a la infancia y adolescencia a través del Consejo de Niños y Niñas.

La coordinación es uno de los objetivos principales de la reciente Concejalía de Infancia y Adolescencia (febrero 2016)

Adaptabilidad y flexibilidad en el proceso de implementación del Plan

En el contexto actual de incertidumbre, de cambio social y de constricciones presupuestarias es necesario contar con un Plan que sea flexible y que se pueda adaptar a los cambios en el contexto social de los NNA y a los cambios políticos e institucionales del propio Ayuntamiento o de otras administraciones públicas.

Para garantizar esta flexibilidad, el Plan cuenta con dos planes de acción bienales (2018-2019 y 2020-2021) que fijaran las líneas de actuación y las acciones prioritarias según la realidad social y las necesidades existentes en cada momento y teniendo en cuenta las prioridades fijadas por los agentes participantes en el proceso de elaboración del Pla.

3. Objetivos

En la Declaración Universal de los Derechos del Niño (1959) y la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989), donde ese establecen los principios fundamentales que han de seguir las políticas de infancia y adolescencia, se obliga a los Estados a *La protección de la infancia basada en el interés superior del niño y fomentada en los principios de dignidad y respeto, así como en el respeto a sus señas de identidad y a sus características individuales y colectivas.*

Por otro lado, el Pacto por la Infancia en Cataluña se orienta a *promover políticas integrales que tengan en cuenta la perspectiva de NNA, que permitan priorizar las actuaciones destinadas a estos ciudadanos y ciudadanas y que faciliten nuevos espacios para la construcción de su futuro.* En este sentido, el Pacto responde a la necesidad de visibilizar y de dar bienestar a la infancia i situarla al centro de las políticas de Cataluña.

El Plan de atención a la infancia y adolescencia 2015-2018, despliegamiento del Pacto, tiene concretados los objetivos por ejes y van en la misma línea que los del PLIA.

Finalmente, la Ley 14/2010 de Derechos y oportunidades en la infancia y adolescencia establece en su artículo 3 que *las administraciones públicas deben ejercer las funciones y las competencias de promoción, de atención y de protección de los derechos de NNA así como facilitar los canales de participación adecuados.*

Los objetivos del PLIA de Castellar del Vallès están en consonancia con las metas que plantea la legislación nacional e internacional y se concretan en cinco grandes objetivos:

1. Incorporar, de manera transversal, las políticas de infancia y adolescencia en todas las actuaciones municipales destinadas a infancia, adolescentes y familias.
2. Fomentar la participación de NNA en el municipio, incorporando su perspectiva en todas las políticas municipales.
3. Introducir la perspectiva de género y la perspectiva inclusiva en la configuración de los servicios y recursos municipales.
4. Garantizar la protección de NNA con más dificultades y con necesidades específicas.
5. Dar continuidad a las políticas actuales y a las nuevas acciones, optimizando y maximizando los recursos públicos.

4. Fases de elaboración del PLIA

El PLIA se ha desarrollado en dos fases (diagnóstico y elaboración de las líneas estratégicas) donde se ha abordado la realidad de NNA y las políticas dirigidas a este colectivo desde una perspectiva cuantitativa, cualitativa y participativa a partir de la aplicación de diferentes metodologías.

En la **fase del diagnóstico** se han generado tres documentos:

- Mapa socio demográfico, a partir de la recogida de datos cuantitativos acerca de la población (características, distribución, estructura...) hogares y familias, educación, economía y trabajo, infancia y adolescencia en riesgo... de distintas fuentes externas e internas.
- Mapa de recursos de los recursos existentes al municipio. Equipamientos, servicios y programas destinados parcial o totalmente a NNA. Datos recogidos de fuentes internas del Ayuntamiento y con la colaboración y supervisión de técnicos municipales de distintos departamentos.
- Mapa de visiones: de las propuestas recogidas en los talleres participativos, actividades y encuesta.
 - 3 talleres participativos para técnicos, ciudadanía, entidades
 - 2 talleres con el Consejo de niñas y niños del municipio

- 1 encuesta para chicos y chicas de 12 a 18 años
- 1 actividad las escuelas dirigida por los representantes del Consejo de niñas y niños

A partir de aquí se han trazan las **líneas estratégicas de actuación** del municipio en el ámbito de infancia y adolescencias para los siguientes cuatro años, de 2018 a 2021. Como se trata del primer Plan del municipio en este ámbito se ha optado para establecer una relación extensa de actuaciones a llevar a cabo de forma que incorpora la continuidad de las actuaciones que ya se están realizando y, sobretodo, la identificación de nuevas acciones para la mejora de las políticas públicas y de los recursos destinados a los niños, niñas y adolescentes (NNA).

El resultado de este proceso ha sido la identificación de 56 acciones específicas, agrupadas en 7 ejes estratégicos, de las cuales 25 de han considerado de carácter prioritario. Los ejes 1 y 7 recogen acciones de carácter transversal mientras que del 2 al 6 hacen referencia a los diferentes ámbitos de intervención pública.



5. El grupo motor

El grupo motor es el espacio de coordinación y de trabajo técnico y político clave para garantizar el desarrollo del PLIA.

Sus funciones principales son:

- Soporte en la recogida de información y documentación.
- Validación de documentos
- Identificación de agentes y espacios de trabajo

- Comunicación y convocatorias para la participación ciudadana
- Coordinación con otras iniciativas y planes relacionados.
- Seguimiento del proceso

El grupo motor está coordinado por la concejalía de infancia y adolescencia que convoca las reuniones, entrega la documentación, organiza la logística de las reuniones y elabora las actas.

Se realizan tres reuniones con el grupo motor. A grandes rasgos se dedicarán a:

La primera a constituir la comisión, presentar el proyecto, presentar resultados del análisis estadístico y de la recogida de información sobre los recursos existentes al municipio destinados a NNA (así como la discusión y validación de los mismos), debatir sobre el planteamiento de las sesiones participativas para la elaboración del mapa de visiones.

La segunda a presentar los resultados obtenidos de las sesiones participativas (mapa de visiones), recoger aportaciones para completarlo y recoger propuestas para la elaboración del PLIA.

La tercera a presentar el borrador del PLIA, debatir y recoger aportaciones sobre el documento, hacer la evaluación final del proyecto.

6. Resumen del mapa socio demográfico

Castellar del Vallès es un municipio catalán situado al norte del Vallès Occidental, en la provincia de Barcelona. Tiene cerca las capitales de comarca y de provincia (7km de Sabadell, 11 de Terrassa y 30 de Barcelona). Sus poblaciones vecinas son Sant Llorenç Savall, Matadepera, Terrassa, Sabadell i Sentmenat. Tiene una extensión de 44,7 kilómetros cuadrados y un entorno natural privilegiado. El área forestal y agrícola ocupa el 83% del total de la superficie municipal y el 30% de la extensión del municipio forma parte del Parque Natural de Sant Llorenç del Munt i Serra de l'Obac.

A nivel demográfico, una de las características principales de Castellar del Vallès es su crecimiento, que ha sido una constante a lo largo del último siglo hasta llegar a la población actual de 24000 habitantes.

Hay diversas fases de crecimiento pero la más importante se produce entre 1980 y 2010. Des del 2010 la población sigue creciendo pero a un ritmo más lento.

La población infantil y joven con los datos del Padrón Municipal de 1 de enero de 2018 es de:

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTALES
0	88	77	165
1	115	93	208
2	110	94	204

3	112	106	218
4	124	134	258
5	142	117	259
6	135	140	275
7	136	135	271
8	160	127	287
9	168	160	328
10	180	153	333
11	159	154	313
12	173	142	315
13	189	181	370
14	183	140	323
15	156	156	312
16	150	151	301
17	154	153	307
18	128	128	256
			5303

El documento diagnóstico de la infancia y la adolescencia recoge todos los datos del mapa socio demográfico.

7. Mapa de recursos

Son todos los equipamientos, servicios o programas destinados parcial o totalmente a NNA. Para la elaboración del Mapa de recursos ha sido de gran utilidad el Directorio de servicios y equipamientos municipales y el directorio de entidades disponible al web www.castellarvalles.cat. Otro documento que ha contribuido a la recopilación de todos los recursos es el Proyecto Educatiu de Ciudad, elaborado el año 2005, sobre el cual se ha trabajado actualizando los diferentes recursos existentes actualmente con la colaboración del equipo técnico del Ayuntamiento.

El Mapa de recursos se organiza en 2 apartados:

Mesa de recursos agrupados por ámbitos

Mapa general en una mesa sinóptica

Este documento incluirá, a modo de resumen, la mesa sinóptica que no contiene tanta información como la mesa de recursos pero da una visión global que permite ver de manera sintética en que etapas podría haber más deficiencias o concentración de recursos. El mapa de recursos por ámbitos aparece en la memoria de acciones para la infancia y la adolescencia.



Mesa sinòptica

Ambit	Titularitat	Destinatari/es					Famílies
		0-3 anys	4-6 anys	7-12 anys	13-16 anys	17-18 anys	
EDUCACIÓ, FORMACIÓ OCUPACIÓ							
Escola Bressol Municipal El Coral	Municipal	•					
Escola Bressol Municipal Colobrers	Municipal	•					
Llar d'Infants el Picarol	Privada	•					
Llar d'Infants Casamada	Privada	•					
Jardí d'Infants El Niu	Privada	•					
Llar d'Infants la Llar d'En Cuaqui	Privada	•					
Llar d'Infants la Baldufa	Privada	•					
El Casalet	Privada	•					
Col·legi el Casal	Concertat	•	•	•	•		
FEDAC-Castellar	Concertat		•	•	•		
Escola Sant Esteve	Públic		•	•			
Escola Bonavista	Públic		•	•			
Escola El Sol i la Lluna	Públic		•	•			
Escola Emili Carles-Tolrà	Públic		•	•			
Escola Joan Blanquer	Públic		•	•			
Escola Mestre Pla	Públic		•	•			
Institut de Castellar	Públic		•	•	•	•	
Institut Puig de la Creu	Públic		•	•	•	•	
Escola de Música Municipal Torre Balada	Municipal		•	•	•	•	
AMPA CEIP El Sol i la Lluna	Privada						•
AMPA Col·legi La Immaculada	Privada						•
AMPA Col·legi El Casal	Privada						•
AMPA Col·legi El Coral	Privada						•
AMPA Escola Bonavista	Privada						•
AMPA Escola Emili Carles-Tolrà	Privada						•
AMPA Escola Joan Blanquer	Privada						•
AMPA Escola Mestre Pla	Privada						•
AMPA Escola Sant Esteve	Privada						•
AMPA IES Castellar	Privada						•
AMPA IES Puig de la Creu	Privada						•
Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes	Privada						•
Speak Castellar	Privada		•	•	•	•	
Idiomes Castellar	Privada		•	•	•	•	
Kids'n us	Privada	•	•	•	•	•	
Nova language	Privada		•	•	•	•	
Espai Art	Privada		•	•	•	•	
Artcàdia	Privada		•	•	•	•	
Centre de serveis Educatius Vallès Occidental VIII	Municipal						
Servei Educatiu Vallès Occidental VIII	Públic						
Moments en Família	Municipal	•					•
Suport socioeducatiu Unitats d'Escolarització Compartida	Públic			•	•	•	
PFI	Públic						
Servei Local d'Ocupació Safareigs de la Baixada de Palau	Municipal						
El Mirador	Municipal	•			•	•	
Ludoteca Municipal les 3 Moreres	Municipal		•	•	•	•	
Associació Socioeducativa Fil per Randa	Tercer Sector			•	•	•	
GuiaDidàctica	Municipal	•	•	•	•	•	
CULTURA I LLEURE							
Ateneu	Públic	•	•	•	•	•	
Biblioteca Municipal Antoni Tort	Públic	•	•	•	•	•	
Cal Calissó	Municipal		•	•	•	•	•
Sala d'Exposicions Aguilart	Privada			•	•	•	•
Auditori Miquel Pont	Municipal	•	•	•	•	•	
Coral Sant Esteve	Tercer Sector		•	•	•	•	



Ambit	Titularitat	Destinatari/es					Famílies
		0-3 anys	4-6 anys	7-12 anys	13-16 anys	17-18 anys	
Colònies i Espai Xiribec	Tercer Sector						
Esbart Teatral ETC	Tercer Sector	•	•	•	•	•	
Esplai Sargantana	Tercer Sector		•	•	•	•	
Tothicap	Tercer Sector						
Vilabarrakes	Tercer Sector					•	
Grup Pessebrista (La Capella)	Tercer Sector			•	•	•	
Grup Pessebrista de St. Feliu del Racó (Centre Feliuenc)	Tercer Sector			•	•	•	
Ball de bastons	Tercer Sector		•	•	•	•	
Ball de gitanes	Tercer Sector		•	•	•	•	
Capgirats	Tercer Sector			•	•	•	
Deejays del Revés	Tercer Sector					•	
Banda de Tambors i Majorettes de Castellar	Tercer Sector		•	•	•	•	
CAL	Tercer Sector					•	
Grup Il·lusió	Tercer Sector		•	•	•	•	
Mou-te a l'escola	Tercer Sector		•	•			
Cal Gorina	Tercer Sector				•	•	
ASAC	Tercer Sector			•			
SALUT I SERVEIS SOCIALS							
Psicojove	Municipal					•	
Sexe amb seny	Municipal					•	
Programa de sexualitat-afectivitat i SIDA	Municipal					•	
Sala Puigverd	Tercer Sector		•	•	•	•	
Salut i Escola (PESEC)	Municipal					•	
Salut Bucodental	Municipal			•			
Disbauxa Castellar	Tercer Sector	•					•
Prevenició de drogues	Municipal					•	
Psicoinfància	Municipal		•	•			
Transició Escola-IES	Municipal					•	
ESPORTS							
Club Tennis Castellar	Tercer Sector	•	•	•	•	•	
U.E. Castellar	Tercer Sector			•	•	•	
Aeri Model Club Castellar	Tercer Sector			•	•	•	
Club Futbol Sala Castellar	Tercer Sector			•	•	•	
Club Bàsquet Castellar	Tercer Sector			•	•	•	
Club Atlètic Castellar del Vallès	Tercer Sector			•	•	•	
Casino del Racó (Racó Esports, SL)	Tercer Sector	•	•	•	•	•	
Club Bitlles Castellar del Vallès	Tercer Sector	•	•	•	•	•	
Club de Bitlles Colobriers	Tercer Sector	•	•	•	•	•	
Centre Excursionista de Castellar	Tercer Sector	•	•	•	•	•	
Club d'Escacs Castellar	Tercer Sector	•	•	•	•	•	
Club Dòmino Castellar - Penya Solera Barcelonista	Tercer Sector	•	•	•	•	•	
Club Esportiu Kyokushin Castellar	Tercer Sector	•	•	•	•	•	
Club Esportiu LincesKenpo Karate Studios	Tercer Sector	•	•	•	•	•	
Club Gimnàstica Rítmica Clau de Sol	Tercer Sector			•	•	•	
Club Patinatge Artístic Castellar del Vallès	Tercer Sector			•	•	•	
Hoquei Club Castellar	Tercer Sector			•	•	•	
Club Ciclista Cyclesport Team	Tercer Sector			•	•	•	
Club Ciclista de Castellar BikeTolra	Tercer Sector			•	•	•	
Rugbi Club Castellar del Vallès	Tercer Sector			•	•	•	
Las Zumberas de Castellar	Tercer Sector		•	•	•	•	
Club Taekwondo World	Tercer Sector		•	•	•	•	
Associació Amics Tennis Taula Castellar	Tercer Sector			•	•	•	
Penya Arlequinada Sports	Privada amb ànim de lucre		•	•	•	•	
Penya Blanc-i-blava de Castellar del Vallès	Tercer Sector		•	•	•	•	

Ambit	Titularitat	Destinatari/es					Famílies
		0-3 anys	4-6 anys	7-12 anys	13-16 anys	17-18 anys	
Penya Solera Barcelonista	Tercer Sector		•	•	•	•	
Societat Castellarenca	Tercer Sector		•	•	•	•	
Club Trial El Bixu Castellar	Tercer Sector		•	•	•	•	
Gimnàs World	Privada				•	•	
Casino del Racó Camp de Futbol Nou Pepin Valls	Municipal	•	•	•	•	•	
Pavelló Dani Pedrosa La Farinera	Municipal	•	•	•	•	•	
Complex Esportiu de Puigverd	Municipal	•	•	•	•	•	
Pavelló de Puigverd Pavelló Joaquim Blume	Municipal	•	•	•	•	•	
Pistes poliesportives a la via pública	Municipals	•	•	•	•	•	
Pista d'atletisme / pistes municipals de bitlles	Municipal	•	•	•	•	•	
Pistes de tennis del Carrer de Sant Feliu	Municipal	•	•	•	•	•	
SkatePark	Municipal		•	•	•	•	
Biketrial Parc	Municipal		•	•	•	•	
DRETS CIVILS							
SIAD (Servei d'Informació i Atenció a les Dones)	Públic		•	•	•	•	
Consell d'Infants				•			
Associació Afrocatalana d'Acció Solidària amb Amics de la Casamance	Privada		•	•			•
Castellar amb el Poble Saharàuí	Privada		•	•			
Castellar per Colòmbia	Privada						•
Cades-cam	Privada		•	•			
Creu Roja							
Unomásuno	Privada		•	•	•		
Via Solidària							
SOS Castellar	Privada		•	•			
Associació La Hermandad	Privada		•	•	•		

8. Mapa de visiones

Durante la elaboración de la diagnosis del PLIA se han realizado tres talleres con personal técnico del Ayuntamiento y con entidades del territorio, dos sesiones de trabajo con el Consejo de Niñas y Niños, una actividad en todas las escuelas del municipio dirigida por los concejeros y una encuesta a los adolescentes.

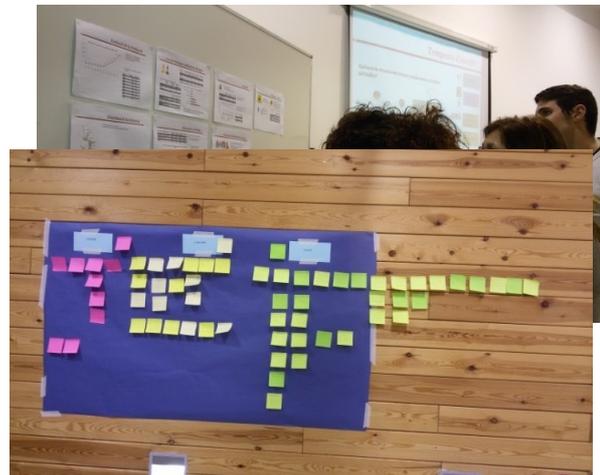
Taller	Fecha	Nº participantes
Taller de diagnosis con el Consejo de Niñas y Niños	19/01/17	18
1er taller participativo con personal técnico y representantes de entidades.	23/01/17	11
Taller de elaboración de propuestas con el Consejo de Niñas y Niños	23/01/17	18
2n taller participativo con personal técnico y representantes de entidades.	28/01/17	12

Encuesta a adolescentes de Castellar del Vallès	15/03/17 – 27/03/17	390
3r taller participativo con personal técnico y representantes de entidades.	27/12/2017	15

A continuación se recogen las principales conclusiones de las visiones de los diferentes perfiles consultados.

8.1 Visión de adultos:

La primera parte de las tres sesiones se destinó a compartir algunos datos estadísticos recogidos en el Mapa Socio demográfico. Se colgaron algunos de los datos más significativos o sorprendentes para que los participantes los visualizaran y poder comentarlos.



A continuación se realizó la dinámica “tormenta de escritos” en la que, a partir de los datos de la diagnosis se pedía a los participantes que reflexionaran sobre la situación de NNA en Castellar.



A continuación se generó un debate abierto para pasar a identificar propuestas de actuación a través de la dinámica “detener, continuar, iniciar”

A continuación se muestran las principales aportaciones recogidas en los talleres por ámbitos.

Educación:

El municipio sufre un grave problema en secundaria debido a la superpoblación de esta franja de edad: el municipio creció mucho entre 1980 y 2000 y, por lo que se refiere a la población infantil y joven, esto afecta especialmente al alumnado que actualmente cursa la segunda etapa de educación primaria (6 a 11 años) y ESO (12 a 15 años).

El incremento de población en la ESO ha comportado un **aumento de grupos en el instituto**. Se han aplicado distintas soluciones para dar respuesta la demanda creciente pero esto ha generado nuevas dificultades.

Los institutos han experimentado un crecimiento exponencial (uno de los institutos ha doblado su número de plazas, pasando de 4 a 8 líneas) que impacta, no sólo en un aumento de alumnado sino también en claustros muy grandes i difíciles de gestionar, cosa que comporta un elevado grado de estrés para los equipos directivos y para los y las docentes.

En uno de los centros de primaria del municipio se han reducido las matriculaciones de primaria para poder acoger alumnado de secundaria, cosa que ha generado algunas leves tensiones entre alumnado de primaria y de secundaria.

Esta situación se ve agravada debido a que la natalidad está bajando y cada vez hay menos niños y niñas, cosa que pone en peligro la continuidad de las guarderías y, a corto plazo, la de algún centro de primaria. En consecuencia, la solución a la presión demográfica que hay actualmente en secundaria no puede ser una solución estructural, puesto que a medio plazo desaparecerá y el problema será el inverso (falta de demanda)

I todo esto, en un contexto de recortes en educación y de crisis generalizada del modelo educativo de la ESO.

Otro problema es el **cambio brusco entre primaria y secundaria**, especialmente entre el alumnado que ha cursado primaria en centros que trabajan por proyectos, ya que tienen dificultades para adaptarse al cambio de dinámicas y metodologías de aprendizaje del instituto.

Una de las participantes apunta:

Es necesario que Castellar empiece a apostar por una educación de calidad de verdad. Educación innovadora y que todos los centros sigan una misma línea.

Los Institutos son espacios masificados de jóvenes donde es fracaso escolar es inherente i donde sólo se apuesta por la excelencia. Desde el Ayuntamiento es difícil hacer algo porque están condicionados por el Departamento de Educación, pero un pueblo debe poder decidir el tipo de duración que quiere para formar una ciudadanía crítica, creativa y con virtudes coherentes en el mundo que nos rodea.

Todos estos factores conllevan problemas que pueden ser graves a nivel académico y también a nivel de salud.

En 4º de ESO se detectan **problemáticas emocionales** entre los y las adolescentes. La encuesta de salud realizada por el Ayuntamiento muestra porcentajes bastante elevados de adolescentes que afirman sentirse cansados, nerviosos o en tensión o que sufren nervios, alteraciones del sueño e inestabilidad. Se detecta un incremento en las visitas médicas por crisis de ansiedad y un elevado consumo de medicamentos con y sin prescripción médica en esta franja de edad.

También existe un problema de **abandonamiento escolar prematuro**. A pesar de que se trata de un problema generalizado, esta situación se ve agravada en Castellar por un problema de oferta en Ciclos Formativos. El municipio no dispone de suficiente población para poder ofrecer una oferta variada y amplia, cosa que hace muy difícil animar a seguir estudiando al alumnado que no consigue adaptarse a la ESO. La oferta está dispersa por el territorio y seguir estudiando requiere un esfuerzo elevado, teniendo en cuenta, además, que el sistema de transporte público es escaso y caro. Todo esto acaba provocando el abandono de jóvenes que, en otras circunstancias, a lo mejor continuarían estudiando.

La necesidad de encontrar una solución a la presión demográfica en la educación secundaria, de innovar en secundaria, de conectar escuelas y empresas y de ofrecer salidas al alumnado que abandona los estudios son los principales retos a hacer frente a corto plazo según las personas asistentes en los talleres.

Aportaciones realizadas durante los talleres. Ámbito: Educación

Que necesidades hay?	Que se está haciendo?	Que se debe hacer?
Guardería		
✓ La bajada de natalidad implicará, a corto-medio plazo, que cierren algunas guarderías por falta de demanda	✓ En Castellar del Vallès hay 8 guarderías (2 públicas y 6 privadas)	✓ Adaptar los horarios de las guarderías públicas a las nuevas demandas y horarios laborales de las familias. ✓ Dar soporte a los cuidadores/as, madres y padres en la crianza (p.e: grupos de ayuda mútua)
Educación primaria		
	✓ Castellar tiene una buena oferta de escuelas de infantil y primaria. Los centros	

	<p>tienen un buen funcionamiento.</p> <p>✓ Hay diversidad de métodos para que las familias puedan escoger.</p>	
Educación secundaria		
<p>✓ El incremento de población comporta dificultades para cubrir toda la demanda con las plazas actuales de la ESO</p> <p>✓ El alumnado de primaria debe compartir espacios con los de 1r de ESO. Esta situación genera problemas de espacio y de convivencia.</p> <p>✓ Los Institutos están masificados, no se puede atender a las necesidades individuales y los docentes hacen un gran esfuerzo para poder atender al doble de la población con menos recursos.</p> <p>✓ El IES Castellar ha doblado los grupos en poco tiempo, pasando de 4 líneas de 1r de ESO a 8 líneas, lo cual supone un estrés elevado para los docentes y, a la larga, una bajada del nivel educativo.</p> <p>✓ A secundaria se hacen clases magistrales, exámenes, memorización...metodología muy diferente para el alumnado procedente de escuelas que trabajan por proyectos</p> <p>✓ Se detectan dificultades de adaptación en la transición escuela-instituto en una parte importante del alumnado.</p> <p>✓ Un 2% de la población de 16 a 19 años no ha finalizado la educación primaria y un 12% no ha finaliza la ESO</p>	<p>✓ Liberar espacios al Mestre Pla reduciendo las plazas de educación primaria a una línea y acogiendo un anexo del IES Castellar de manera provisional. La previsión es que esta situación dure 8 años.</p> <p>✓ Proyecto transición escuela-ies</p> <p>✓ Proyectos vinculados a la escuela de adultos y a los institutos para el alumnado abstentista</p> <p>✓ Servicio socioeducativo para alumnos de 6 a 16 años que necesitan una atención individualizada en su proceso de aprendizaje</p> <p>✓ UEC Unidad de escolarización compartida</p> <p>✓ Des de Cal Gorina se promueve el modelo cooperativista haciendo charlas en centros educativos (1r de ESO a 2n Bachillerato). Todos ellos de fuera de Castellar.</p>	<p>✓ Potenciar proyectos de transición con las familias, NNA: primaria a secundaria, de secundaria a bachillerato, de los estudios al mundo laboral.</p> <p>✓ Promover el trabajo por proyectos en los institutos.</p> <p>✓ Mayor vinculación empresa-instituto</p> <p>✓ Más recursos y espacio a la Escuela Municipal de Adultos</p> <p>✓ Centro abierto</p> <p>✓ Ampliar la oferta de actividades de refuerzo fuera del horario escolar</p> <p>✓ Ofrecer ayuda y orientación al alumnado que abandona la educación y no sigue la formación post-académica</p> <p>✓ Buscar más recursos y destinar nuevos proyectos para el alumnado de 15 a 17 años que no acredita la ESO</p> <p>✓ Ofrecer alternativas a los jóvenes que no encajan en el sistema educativo buscando conexión con el mercado laboral.</p> <p>✓ Organizar charlas a los institutos de Castellar sobre modelo cooperativista.</p>
Educación post-obligatoria		
<p>✓ No hay oferta de formación profesional de nivel superior</p> <p>✓ Falta oferta y variedad de cursos</p>	<p>✓ Oferta CFGM: producción ecológica, gestión y administración, jardinería y floristería</p>	<p>✓ Construir un centro formativo de CFGM i CFGS</p> <p>✓ Más recursos y espacio a la Escuela Municipal de Adultos</p> <p>✓ Mejorar la comunicación con las</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es difícil seguir estudiando para los jóvenes con dificultades económicas ✓ Los adolescentes que han de desplazarse fuera del municipio para estudiar ciclos tienen que hacer un gran esfuerzo debido al sistema de transporte público del municipio. Si no están muy motivados dejan los estudios 		<p>ciudades vecinas para facilitar el acceso a la formación en etapas post- obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Medidas para favorecer la movilidad
---	--	--

Deportes, cultura y ocio:

Castellar del Vallès se considera municipio rico en entidades y en actividades extraescolares y deportivas pero las actividades tienen un coste elevado, es poco accesible. Se percibe que hay poca oferta de actividades de fin de semana, especialmente para los adolescentes. Se programa para el público familiar (hasta 7-8 años) pero a partir de los 8-10 años hay poca oferta.

Como consecuencia, los adolescentes tienden a realizar sus actividades de ocio fuera del municipio. El hecho de que Sabadell esté cerca se ve como un "hándicap" puesto que los jóvenes se dispersan y se pierde el "control social" que puede haber en un pueblo donde la gente se conoce, especialmente en las edades que pueden empezar algunas conductas de riesgo, tanto a nivel de consumo (tabaco y drogas) como en el ámbito de las relaciones socio afectivas.

Durante los talleres también se comenta que se ha abierto una discoteca en el polígono donde se sirve alcohol a menores de edad y que hay un punto de venta de marihuana, y que eso se escapa del control de la administración.

Aportaciones realizadas durante los talleres. Ámbito: Deportes, cultura y ocio

Que necesidades hay?	Que se está haciendo?	Que se debe hacer?
Equipamientos deportivos		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos equipamientos deportivos públicos han cerrado (piscina, gimnasio) y, a pesar de que existe una oferta privada las tarifas son elevadas. ✓ Hay quejas relativas al estado de algunas instalaciones (campo fútbol, pistas de tenis, pabellones...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen equipamientos deportivos para la práctica de gimnasia, básquet, natación, fútbol, Hoquei, atletismo, tenis, skate 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover el acceso a los equipamientos deportivos como espacios para la práctica del deporte, la salud y las relaciones sociales. ✓
Oferta de actividades deportivas		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se considera municipio rico en entidades y en actividades extraescolares y deportivas pero las actividades tienen un coste elevado, es poco accesible. ✓ Dificultades de acceso a actividades deportivas y lúdicas a las familias con problemas económicos ✓ Algunas escuelas han dejado de ir a la piscina y quisieran recuperar este espacio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hay oferta de actividades de fútbol, rugby, básquet, tenis, atletismo, gimnástica, taekwondo, excursionismo, ciclismo, club aéreo, patinaje, ajedrez... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenciar el deporte entre NNA para favorecer su crecimiento personal potenciando extraescolares, casales, pertenecer a clubs deportivos ✓ Adaptar los precios a la economía de las familias para garantizar que todos los NNA puedan hacer deporte de manera estable. ✓ Dar becas para la realización de actividades culturales ✓ Asegurar el aprendizaje de la natación a todos los niños y niñas del municipio, recuperando la sesión semanal para todo el alumnado de 1º que subvencionaba el Ayuntamiento
Oferta de actividades culturales y lúdicas (infancia)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades son caras y accesibles para algunos ✓ Oferta de fines de semana limitada. ✓ Oferta muy centrada en público familiar hasta 7-8 años ✓ Han desaparecido fiestas que tenían mucha aceptación en el pueblo (fiesta del payaso) y que hacen que se pierda el sentimiento y la "vida de pueblo" ✓ Los horarios laborales no favorecen tener tiempo para dedicar a los hijos/as entre semana. Hay niños/as que pasan muchas horas solos y se sienten poco acompañados en temas de estudios y emocionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Ludoteca Municipal Les 3 Moreres ofrece actividades para niños y niñas de 3 a 12 años y familias ✓ La Biblioteca Municipal ofrece servicios de fomento a la lectura ✓ Castellar dispone de equipamientos dedicados a la música (auditorio) y artes escénicas (ateneo) ✓ Se ofrecen actividades familiares relacionadas con la música, teatro y cine familiar ✓ Hay dos esplais que ofrecen actividades de ocio para NNA ✓ Hay entidades que ofrecen actividades relacionadas con la cultura popular y el ocio, a partir de los 4 años 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hay actividades de Esplai que empiezan a los 3-4 años pero que deben potenciarse ✓ Ofrecer actividades para NNA a partir de los 8-10 años ✓ Mejorar la comunicación de las actividades que se realizan.
Oferta de actividades culturales y lúdicas (adolescentes)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El ocio de los jóvenes es fuera de Castellar ✓ Hay poca o nula oferta lúdica para adolescentes y jóvenes ✓ Baja participación de los jóvenes en las actividades organizadas desde el Ayuntamiento ✓ Fiesta mayor no pensada para jóvenes ✓ Hay locales que fomentan un modelo de ocio poco saludable y fomentan actitudes sexistas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante la Fiesta Mayor se organizan carpas de Vilabarrakes ✓ Había un Casal de Jóvenes pero lo cerraron ✓ Hay entidades que ofrecen actividades relacionadas con la cultura popular y de ocio hasta los 18 años ✓ Existen espacios y asociaciones con grupos de jóvenes (deejays, Cal Gorina, Vilabarrakes) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar la oferta de ocio para adolescentes ✓ Facilitar espacios de reunión, ocio y diversión para que la juventud no tenga que salir del municipio ✓ Diseñar la programación de los actos culturales y de ocio con y para la juventud ✓ Dar becas para la realización de actividades culturales ✓ Intensificar el control de las actividades que realizan en los locales nocturnos dirigidos a menores

Participación:

En el ámbito de participación infantil destaca el Consejo Infantil, muy bien valorado por los niños y niñas y una buena iniciativa para aprender a participar. Pero esta iniciativa no tiene continuidad y los niños y niñas dejan de tener espacios de participación. En todos los talleres se propone la creación del Consejo de Adolescencia y juventud.

En la vida cultural y la programación de actividades del municipio se defiende la necesidad de una mayor participación e implicación de NNA desde su diseño. Las actividades que organiza el Ayuntamiento tienen poca afluencia de público. Se comenta que son actividades poco conocidas y valoradas por los jóvenes y que sería necesario que se implicasen desde su diseño y programación. Un ejemplo es la Fiesta Mayor o la fiesta de fin de año, con actos que se tiene que pagar y con pocas alternativas, más allá de Vilabarrakes.

Aportaciones realizadas durante los talleres. Ámbito: participación

Que necesidades hay?	Que se está haciendo?	Que se debe hacer?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se tienen en cuenta las opiniones de NNA al planificar la reforma de los espacios públicos ✓ Falta espacio de participación juvenil ✓ Los adolescentes que no están en ninguna entidad no tienen espacios de encuentro. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el nivel pre-escolar sólo hay un centro con AMPA pero a partir de infantil todos los centros tienen AMPA o AFA ✓ El Consejo Infantil funciona desde hace 8 años. Participan unos 20 niños y niñas de 5º y 6º de todas las escuelas del municipio y se reúnen unas 10 veces al año. ✓ Hay 2 grupos de participación joven: Forum jove y taulacció. Uno es dentro de los centros de secundaria y el otro a nivel municipal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenciar la participación de las AMPAS en la toma de decisiones sobre política educativa ✓ Impulsar la participación en todos los ámbitos ✓ Crear un Consejo de Adolescencia y juventud ✓ Dar a conocer el Forum Jove y taulacció ✓ Creación de espacios de encuentro para adolescentes y jóvenes. ✓

Vivienda y transporte:

El precio de la vivienda en Castellar del Vallès es muy alto, hay una escasez de viviendas de alquiler, y es muy caro. Una búsqueda en los portales de gestión inmobiliaria confirma esta percepción: el número de ofertas de alquiler es muy pequeño y en la mayoría de los casos los precios superan los 1.000 € al mes, con sólo un par de ofertas inferiores a esta cantidad (750 €/ mes). Esta situación afecta a tanto a los jóvenes, que no pueden independizarse, como a las familias, que a menudo tienen dificultad para mantener sus hogares (ya sea de compra o alquiler) y esto termina siendo una fuente importante de tensión que afecta negativamente a los niños. El tema de transporte es un problema añadido, dentro del municipio y

para los viajes fuera. El pueblo de Castellar del Vallès se caracteriza por una amplia dispersión en el territorio, una parte significativa de sus habitantes viven en urbanizaciones. Hay que tener en cuenta que en los últimos 10 años las áreas residenciales han duplicado su población y Sant Feliu del Racó se ha incrementado la población en un 122%. Pero la red de transporte que conecta las áreas residenciales con el centro de la ciudad es escasa, y los niños y adolescentes que viven lejos de las escuelas van en coche, acompañados de sus familias. Las conexiones con los municipios vecinos en el transporte público no son ágiles, y los jóvenes que tienen que trasladarse a otras ciudades para seguir estudios profesionales tienen que invertir mucho tiempo y dinero para poder llegar al estudio centros, que, como se dijo antes, puede llegar a ser un motivo para abandonar los estudios.

En general Castellar del Vallès se ve como un municipio que dificulta la vida a los jóvenes, i así lo perciben los NNA: para estudiar, para trabajar i para vivir se tiene que ir fuera del pueblo. Esta falta de perspectiva de futuro afecta negativamente al sentimiento de pertenencia al municipio.

Aportaciones realizadas durante los talleres. Ámbito: vivienda y transporte

Que necesidades hay?	Que se está haciendo?	Que se debe hacer?
Vivienda		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El acceso a la vivienda es un problema grave en el municipio. ✓ Los precios del alquiler son caros por los sueldos ✓ Dificultades para acceder a la vivienda tanto jóvenes como familias ✓ Los elevados precios del núcleo llevan a la población a instalarse en urbanizaciones y Sant Feliu donde hay ofertas más económicas pero están poco conectados a nivel de transporte público. ✓ Jóvenes se van fuera porque no hay alquiler asequible ni alquiler social ✓ Familias con dificultades tienen que marchar del municipio, vivir con los abuelos... Aumento de casas ocupadas ✓ Se generan situaciones tensas que se 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Borsa de mediación para el alquiler social de la Oficina Local de Vivienda de castellar del Vallès pone en contacto propietarios y personas que quieren alquilar. ✓ Servicio de Intermediación en Deudas de Vivienda ✓ La PAH de Castellar del Vallès asesora a las familias con problemas de vivienda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Políticas de vivienda para jóvenes ✓ Incentivos al alquiler ✓

trasladan a NNA.		
Transporte		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Movilidad restringida por NNA que viven lejos del núcleo urbano porque el transporte público es escaso ✓ Servicios y horarios del transporte interurbano limitado. Los desplazamientos hasta la escuela tienen que hacerse en coche. ✓ Los desplazamientos en bici no son seguros en todo el municipio 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar el transporte público dentro del municipio, ampliando servicios y cobertura horaria. ✓ Transporte gratuito o más económico para NNA que viven en urbanizaciones. ✓ Potenciar caminos escolares y el uso de la bicicleta. ✓ Crear carriles bici.

Infancia y adolescencia en riesgo:

En el plano de la infancia, existe una red bien coordinada que detecta los casos y hace un buen seguimiento. Se considera un tema controlado en el que hay una buena red pública y no hay un grave problema en el municipio.

Por otro lado, entre los adolescentes se disparan las situaciones de riesgo, independientemente de la situación socio-económica. Durante los talleres, se comenta que últimamente comienzan a tener grupos de jóvenes que muestran actitudes antisociales y violentas. Comentan que algunas familias no quieren dejar a los niños solos en la calle, o que sufren cuando sus hijos/as adolescentes van solos por la noche. También se comenta que recientemente han aparecido pintadas esvásticas. Se detecta el malestar por esta situación y son recogidos insinuaciones de excesiva permisividad por parte de la administración. Desafortunadamente, la ciudad fue escenario de episodios violentos en el año 2003, cuando, por la Fiesta Mayor se concentraron cien skin heads que causaron problemas graves a la población. Éste problema venía de lejos y, aunque se acabó, los hechos fueron grabados en la memoria de los habitantes de Castellar y la población es especialmente sensible a este tipo de situaciones. Como dice uno de los participantes en los talleres: *"hay gente joven en la calle desamparada que necesita una respuesta. Los jóvenes están hablando pero los adultos que no los estamos escuchando"*. Estas situaciones que responden a problemáticas que tienen que ver con las dificultades del paso de la infancia a la adolescencia, con la falta de expectativas, con un muy alto nivel de demanda por parte del entorno...

Aportaciones realizadas durante los talleres. **Ámbito: infancia y adolescencia en riesgo**

Que necesidades hay?	Que se está haciendo?	Que se debe hacer?
Vulnerabilidad		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de espera de Servicios Sociales ✓ Solicitudes de ayuda centradas en libros, material escolar y comedor escolar ✓ Quejas de algunas entidades que trabajan con colectivos vulnerables de desatención por parte de la administración. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Servicios Sociales trabaja íntimamente con familias, NNA. ✓ Las entidades atienden a NNA que se derivan des de Servicios Sociales (Esplai Sargantana) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se necesitan más horas de dedicación, atención y seguimiento en Servicios Sociales. ✓ Necesidad de un trabajo global con las familias ya que las situaciones de riesgo o exclusión pasan de padres/madres a sus hijos/as. ✓ Son necesarios más recursos económicos para paliar diferencias (por ejemplo, actividades extraescolares...) ✓ Becas de comedor escolares ✓ Mejorar el trabajo conjunto y acompañar a las entidades que trabajan con colectivos de jóvenes en vulnerabilidad.
Salud		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Notable sintomatología en chicos/as de 15 años (nervios, alteraciones del sueño, inestabilidad) ✓ Incremento de visitas al médico de jóvenes con crisis de ansiedad. ✓ Incremento del consumo de nuevas tecnologías ✓ Elevado número de chicas que hacen dieta ✓ Incremento del sobrepeso y obesidad infantil. ✓ Facilidad para conseguir sustancias como cannabis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena coordinación administración- CAP ✓ Programa Salud-Escuela para alumnos del IES 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitar más horas de atención a NNA en consultas medicas personales y anónimas. ✓ Ampliación del programa "Salud y escuela" a primaria y con más horas de atención. ✓ Potenciar proyectos de salud mental en jóvenes ✓ Soporte afectivo a las familias ✓ Talleres de salud emocional
Salud mental		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento de trastornos mentales en infancia ✓ Incremento de las demanda en CSMIJ ✓ 14 casos seguits per l'EAIA 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Más recursos económicos para soporte psicológico, terapias, fisioterapia...para NNA con NEE
Alumnado NEE		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca oferta para el alumnado con NEE 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferta de ocio para NNA con NEE
Población extranjera		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiestas pensadas para 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar y dedicar recurso para

un sector de la población y no incorporan actividades que tengan en cuenta la diversidad.		favorecer la integración de NNA de otros países. ✓ Aumentar la oferta de ocio, especialmente para NNA de 12 a 16 años, incidiendo en la inclusión y la diversidad ✓ Facilitar recursos laborales y educativos a los jóvenes que vengan de otros países
Vandalismo		
✓ Hay grupos de jóvenes que ocupan espacios públicos y protagonizan actos vandálicos ✓ Miedo a que resurjan los grupos con ideología fascista		✓ Es necesario un trabajo más a fondo con jóvenes en riesgo ✓ Centro abierto para jóvenes y adolescentes con un espacio de encuentro con educadores sociales ✓ Incorporar educadores de calle para hacer acompañamiento y seguimiento a los jóvenes que realizan actos vandálicos.

Equipamientos y espacio público:

A nivel de equipamientos se recogen en los talleres las quejas por la falta de espacios públicos para NNA. Cerraron el gimnasio y la piscina municipal y actualmente hay instalaciones privadas con precios de entrada altos. Según los datos indicados en la página web del Ayuntamiento, las tres piscinas son gratuitas para niños menores de 3 años de edad, tienen un precio reducido de entre 5 y 8 € para los niños menores de 16 años y costos entre 10 y 12 € para los mayores de 17. No hay precios especiales para familias, pero si hay descuentos para bonos de 10 visitas.

En cuanto a espacios de encuentro, se comenta en los talleres que, desde el cierre del Casal de Jóvenes, falta un espacio de referencia para adolescentes y jóvenes.

Aportaciones realizadas durante los talleres. Ámbito: Equipamientos y espacio público

Que necesidades hay?	Que se está haciendo?	Que se debe hacer?
Equipamientos públicos		
✓ No hay equipamientos punto de encuentro para los jóvenes ✓ El acceso a los espacios para realizar trabajos		✓ Abrir los equipamientos y espacios públicos a nuevas propuestas ✓ Crear un espacio con salas de ensayo, bar, juegos... ✓ Mejorar el wifi en el municipio

<ul style="list-style-type: none"> ✓ en grupo esta limitado Equipamientos básicos que han quedado obsoletos o pequeños (ludoteca, biblioteca) ✓ El Wi-fi no llega 		
Espacio público		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La ordenanza de civismo es muy restrictiva en el uso que pueden hacer NNA del espacio público (uso patinetes, juegos de pelota...) ✓ Las estructuras de juegos de los parques no están en buen estado ✓ Parques infantiles demasiado planes, sin espacios de exploración, para esconderse... ✓ Parques poco atractivos que no fomentan el juego ✓ Parques con muchas terrazas que dificultan el juego ✓ Pocos espacios exteriores para la práctica deportiva (futbol) 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensar y diseñar los espacios públicos con NNA teniendo en cuenta la convivencia con las necesidades de cada franja de edad

8.2 Visión de la infancia:

En el marco de la elaboración de la diagnosis del PLIA se realizaron dos talleres participativos con el Consejo Infantil del municipio.

El primero se dedicó a identificar los elementos del municipio que les gustaba a los representantes del Consejo y aquellos elementos que consideraban que tenían que mejorar. Para hacerlo, se explicaron los datos recogidos durante el diagnóstico y se realizó una dinámica para identificar los puntos fuertes y los puntos débiles del municipio.



A partir de esta dinámica trabajaron en grupos pequeños para hacer propuestas destinadas a mejorar las cuestiones del municipio que consideran puntos débiles.



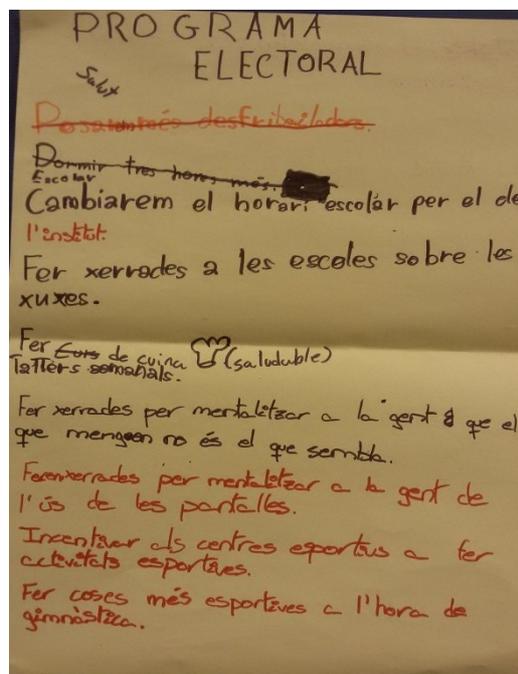
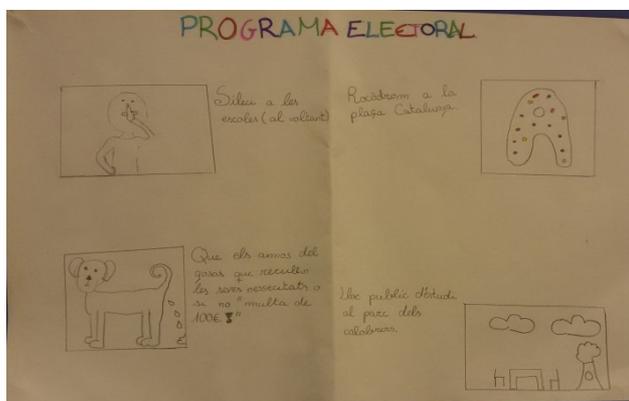
Finalmente, pusieron en común las propuestas y priorizaron las más importantes.



A partir de las problemáticas y las propuestas identificadas en la sesión se preparó un documento para que lo trabajaran en la escuela con sus compañeros/as. (Ver Anexo)

ÀMBIT: ESPORTS 1. Els equipaments esportius municipals (piscina, camp de futbol i camp de tenis) són espais molt útils i s'haurien de millorar 2. La porteria del Mirador no té xarxa 3. L'esport és beneficiós per la salut i cal potenciar-lo	
Quin és el problema?	Els equipaments esportius municipals (piscina, camp de futbol i camp de tenis) són espais molt útils i s'haurien de millorar
Què proposa el Consell d'Infants?	<ul style="list-style-type: none"> • Piscina: arreglar la piscina, fer-la més gran, rebaixar-la • Camp de futbol: Renovar la gespa • Pista de tenis: Cobrir les pistes per quan plou o fa fred
Quines altres propostes podem fer?	[Empty space for additional proposals]
ALTRES PROBLEMES EN L'ÀMBIT DE L'ESPORT?	
Quins altres problemes hi ha en l'àmbit de l'esport?	[Empty space for other sports-related problems]
Quines solucions podem proposar?	[Empty space for solutions to other sports-related problems]

En el segundo taller se pusieron en común las aportaciones recogidas en las escuelas y posteriormente se trabajó en pequeños grupos para la elaboración del Programa Electoral de los Niños y Niñas. Se explicó en qué consiste un programa electoral y se pusieron ejemplos de programas.



Cada grupo explicó sus propuestas al resto de niños y niñas, que votaron a favor o en contra.



A continuación se resumen las principales aportaciones recogidas durante los talleres con los niños y niñas.

Educación:

Uno de los aspectos que más les preocupa es la saturación en los institutos. Algunos de los representantes se quejaban de que tienen que compartir su escuela con alumnos de la ESO por falta de espacios en el instituto. Comentaron que esto conlleva problemas de convivencia y de pérdida de espacios.

Puntos fuertes	Puntos débiles	Propuestas
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay espacio para el alumnado de la ESO y se tienen que compartir espacios con primaria. Se generan problemas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliar algún instituto, hacer un instituto nuevo o que los alumnos de ESO se repartan en más escuelas. ✓ Más maestras para ayudar a los cursos de infantil de las escuelas. ✓ Más maestras para niños/as con NEE ✓ Que no haya escuelas privadas porque todas y todos somos iguales. ✓ Que escuelas e institutos hagan el mismo horario. ✓ Que los institutos trabajen por proyectos ✓ Que podamos llevar el mobiliario al instituto. ✓ Que podamos ir a la piscina a 1º de primaria. ✓ Que los comedores escolares tengan una alimentación más saludable.

Cultura y ocio:

Valoran muy positivamente las actividades que se realizan en Castellar (fiestas, actividades, opciones ocio...) pero quisieran más variedad, especialmente en el ámbito audiovisual (más cine).

Puntos fuertes	Puntos débiles	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El Mirador, taller y cursos que realizan ✓ La FDMMA ✓ Castillo de fuegos ✓ Carnaval ✓ Navidad ✓ Cabalgata de reyes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La escuela municipal de música es muy cara ✓ No hay escuela municipal de arte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer locales de ensayo para los grupos de música ✓ Cine en castellar ✓ Programación juvenil en el Auditorio ✓ Más películas en todos los idiomas ✓ Cine al aire libre ✓ Más fiestas tradicionales ✓ Montar un salón de la infancia ✓ Más actividades en fin de semana ✓ Hacer una fiesta propia de Castellar que atraiga a gente de fuera ✓ Recuperar la fiesta del payaso ✓ Hacer un museo en el pueblo ✓ Mini parque de atracciones

Deportes:

La principal preocupación manifestada por los niños y niñas es el precio de la piscina descubierta en verano y el elevado coste económico de las actividades deportivas. Sus propuestas van enfocadas a facilitar la práctica deportiva a NNA o a mejorar el mantenimiento de los equipamientos.

Puntos fuertes	Puntos débiles	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las pistas de atletismo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las pistas de tenis no están cubiertas y no se puede jugar cuando llueve ✓ La piscina es muy cara y pequeña, especialmente en verano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arreglar la piscina, hacerla más grande i rebajar el precio de la entrada ✓ Hacer una piscina descubierta para bañarse en verano, con un bar y espacio para realizar actividades ✓ Poder ir a la piscina gratis un día a la semana ✓ Poder ir a la piscina con la escuela como antes y poder ir al campo de futbol o otros equipamientos ✓ Que hacer deporte sea más económico ✓ Organizar una noche del deporte ✓ Abrir los patios de las escuelas ✓ Hacer una fiesta del deporte para poder probar diferentes deportes que se pueden practicar en Castellar ✓ Renovar el césped del campo de futbol ✓ Cubrir las pistas de tenis

Salud:

En relación con la salud, una de las preocupaciones expresadas por los niños es que el CAP cerró en la noche y, si ellos o alguien en su familia tiene un problema urgente de salud, tiene que moverse en Sabadell. En este sentido, durante la reunión con el Consejo Infantil se comentaron algunas experiencias recientes vividas con angustia por algunos de los niños en este sentido. Los niños/as también hicieron propuestas en relación con la conciencia de los problemas de salud. En este sentido, las cuestiones que más preocupan tienen que ver con la alimentación saludable, el exceso de "pantallas" y el deporte.

Puntos fuertes	Puntos débiles	Propuestas
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El médico va con retraso, largas esperas ✓ El CAP cierra por la noche ✓ Cuando nos rompemos una pierna tenemos que ir al Taulí (Sabadell) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abrir el CAP las 24 horas ✓ Hacer un CAP más grande, poner otro piso o hacer otro CAP ✓ Más médicos ✓ Más ambulancias ✓ Charlas sobre las gominolas en las escuelas ✓ Taller de cocina saludable ✓ Charlas para mentalizar a la gente que lo que comemos no

		es lo que parece ✓ Charlas para mentalizar sobre el uso de las pantallas ✓ Incentivar la actividad deportiva ✓
--	--	---

Espacio público:

A nivel de espacio público los niños y niñas se sienten a gusto en los diferentes espacios del pueblo y valoran especialmente los espacios verdes (el bosque, la Mola, el Puig de la Creu, los parques...) y los espacios comunes (la iglesia, la parte antigua del pueblo, las escuelas, plazas...). A pesar de esto, se quejan del estado de los espacios públicos que consideran poco cuidados (calles sucias, grafitis...) y de algunos espacios en los que no se sienten a gusto (polígono vacío y espacios ocupados por grupos de jóvenes)

Entre sus propuestas, la parte más importante tiene que ver con la ampliación de los espacios verdes (parques, aéreas de juego, espacios para que corran los perros...) o con el mantenimiento de los espacios públicos. El tema del consumo de drogas al espacio público se comenta bastante en los talleres del Consejo Infantil ya que dicen que se sienten "agredidos" por el comportamiento de algunos jóvenes y reflexionan sobre cuál será su comportamiento cuando sean más grandes. Su reflexión es que el municipio no proporciona espacios de encuentro para los jóvenes y que eso hace que ocupen espacios públicos o se marchen de Castellar.

Puntos fuertes	Puntos débiles	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El bosque ✓ Los huertos ✓ La Mola ✓ El Puig de la Creu ✓ Los parques ✓ El parque de Colobrers ✓ Las escuelas ✓ El casco antiguo ✓ La iglesia ✓ Las actividades en el espacio público 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aceras rotas ✓ Calles sucias ✓ Cacas de perro ✓ No hay carriles bici ✓ Las calles ya no se decoran por Fiesta Mayor ✓ Luces de navidad feas ✓ Grafitis ✓ Mal funcionamiento wifi ✓ Camión de la basura pasa muy temprano el fin de semana ✓ Portería que pidió el Consejo de infancia no tiene red ✓ Polígono de Can Bages está abandonado ✓ Skate park está mal reformado y hay mal ambiente ✓ Faltan discotecas ✓ Otra biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar las zonas verdes ✓ Poner parques más grandes ✓ Poner más área de juegos en el Espai Tolrà ✓ Poner césped en una parte de la plaza Mirador ✓ Arreglar espacios públicos ✓ Arreglar espacios para que los perros puedan correr sin ir atados ✓ Lavabos del Mercado ✓ Borrar grafitis feos. Los bonitos se pueden dejar. ✓ Mejorar decoració de fiestas, especialmente de navidad ✓ Ampliar la red wifi ✓ Más carriles bici ✓ Abrir tiendas de ropa ✓ Controlar el consumo de marihuana en espacios públicos ✓ Poner educadores de calle para que hablen con ellos y les expliquen que la calle es de todos ✓ Hacer un local de jóvenes ✓ Hacer un centro cívico ✓ Habilitar un espacio para hacer

		trabajos de la escuela ✓ Que llegue el tren en castellar ✓ Hacer un rocódromo al aire libre ✓ Prohibir el reggaetón en el espacio público
--	--	--

Participación:

Como se ha comentado el Consejo de infancia no tiene continuidad y se propone la creación de un consejo de adolescentes que permitan seguir participando en la vida del municipio.

Puntos fuertes	Puntos débiles	Propuestas
✓ El Consejo de Infancia		✓ Impulsar un Consejo de adolescentes para dar continuidad al Consejo de Infancia.

8.3 Visión de los y las adolescentes:

Para recoger las visiones del colectivo de adolescentes se realizó una encuesta destinada al alumnado de ESO matriculado en los institutos de Castellar del Vallès. La encuesta se hizo on line y estaba destinada a contrastar las problemáticas identificadas durante los talleres participativos y a recoger las prioridades de los adolescentes en relación a las propuestas planteadas.

Enquesta a adolescents

L'Ajuntament de Castellar del Vallès està fent el seu primer Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA). Aquest pla servirà per decidir quines accions es fan a Castellar adreçades als infants i als adolescents. Per fer el Pla ens interessaria molt comptar amb la teva opinió. Per això, hem preparat una breu enquesta per conèixer quins problemes et preocupen i quines propostes et semblen més interessants.

*Required



La propuesta de hacer la encuesta salió en el 1r de los talleres participativos, y colaboraron en la difusión y seguimiento de la misma. Se obtuvo una participación muy elevada, con la respuesta de un total de 390 jóvenes. Con esta proporción de respuesta tenemos unos resultados representativos puesto que el margen de error es del 4,9% y el nivel de confianza del 95%.

A continuación se resumen los resultados obtenidos. Más detallado en los anexos.

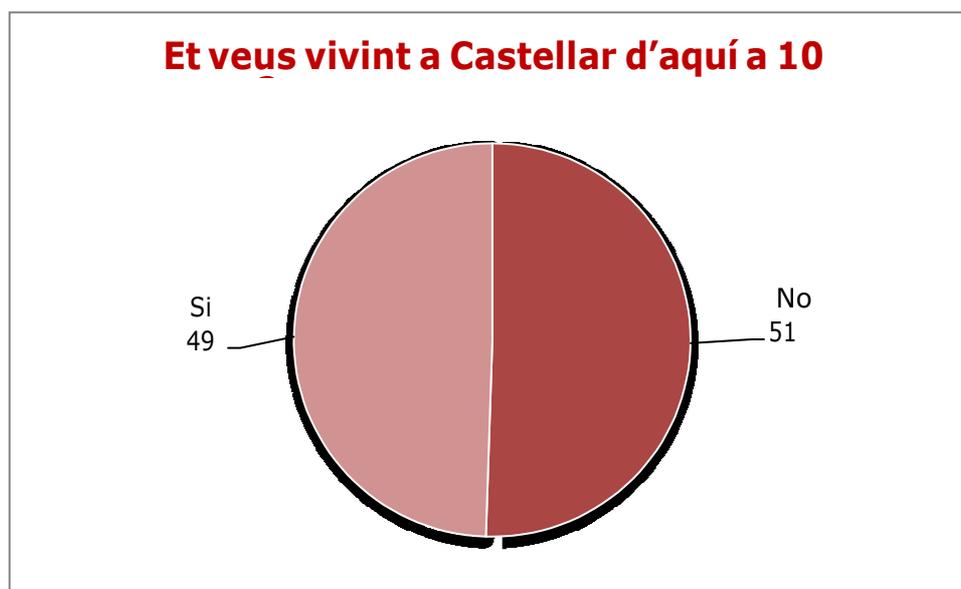
Diagnóstico:

Uno de los aspectos que se identificó durante los talleres fue la percepción de que Castellar es un municipio que ofrece pocas perspectivas de futuro a la juventud: vivienda cara, pocas posibilidades de trabajo, estudios post-obligatorios fuera del municipio, desplazamientos largos, transporte caro...

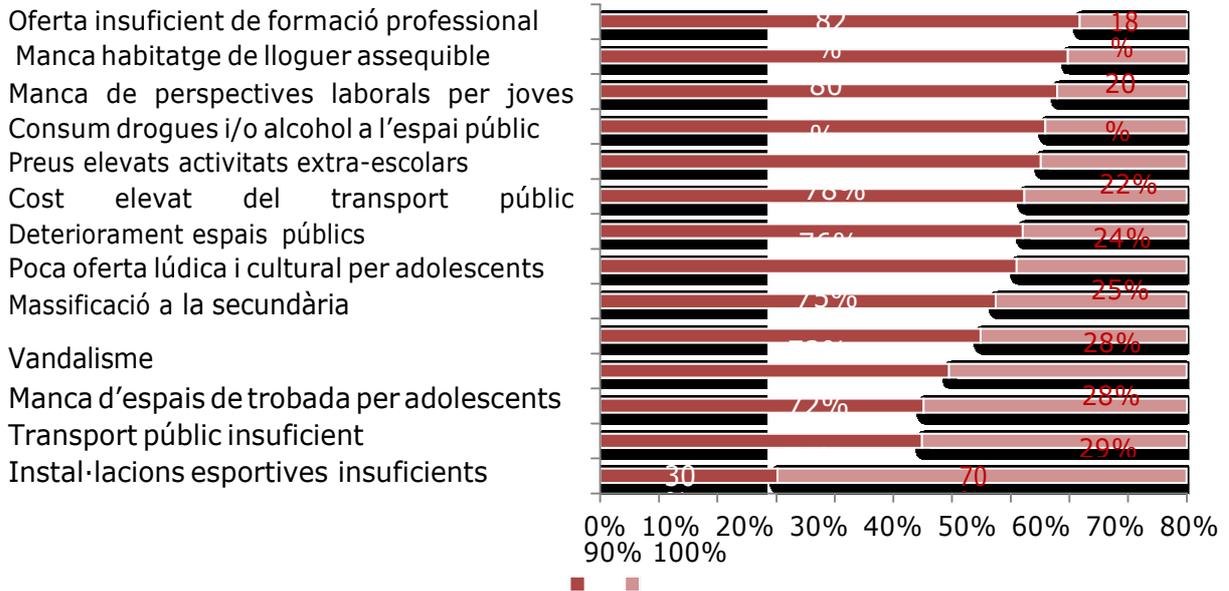
Para recoger esta percepción y recoger su visión sobre esta cuestión la primera pregunta era si creían que dentro de 10 años estarían viviendo en Castellar.

La segunda pregunta hacía referencia a qué problemáticas consideran que se dan actualmente en Castellar.

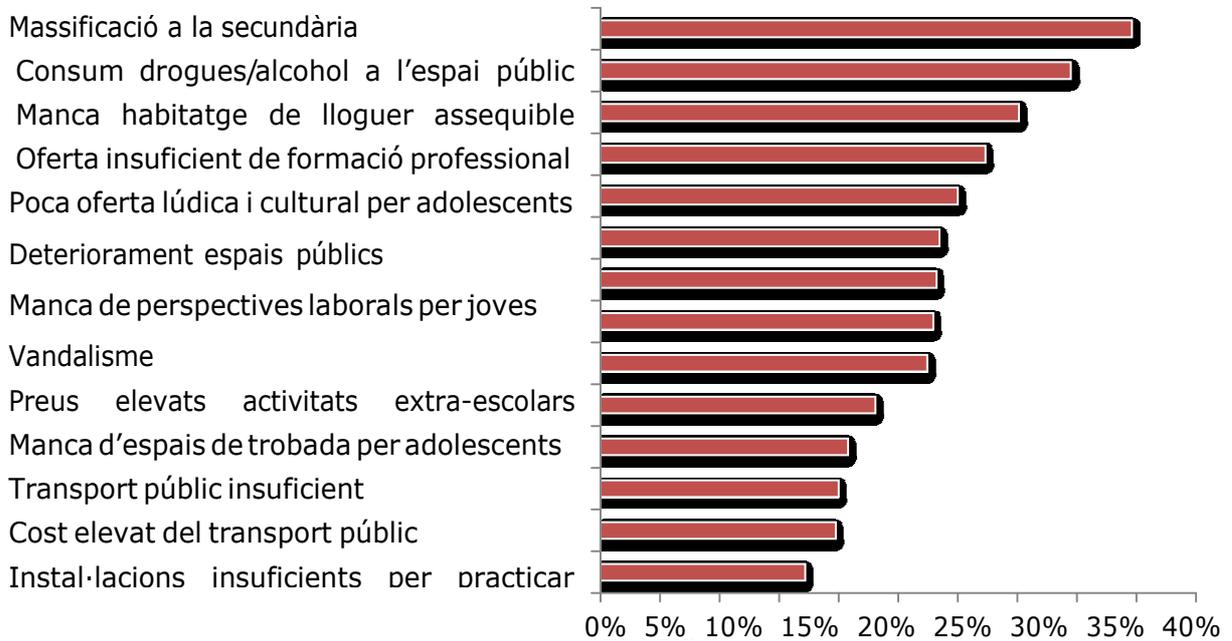
Para terminar el diagnóstico respondían a la pregunta ¿cuáles de estas problemáticas te preocupan?



Quines d'aquestes problemàtiques creus que es donen actualment a Castellar?



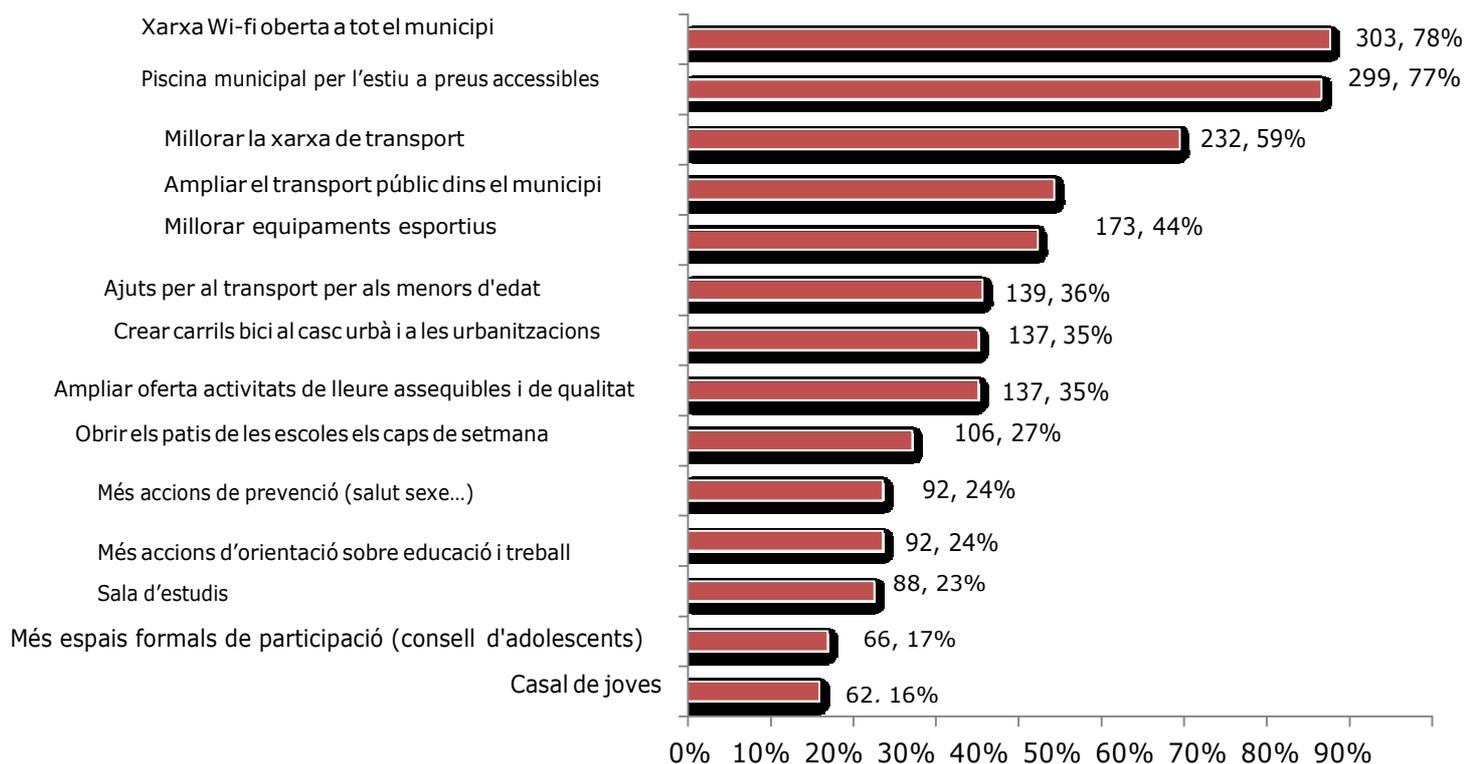
Quines d'aquestes problemàtiques et preocupen?



Propuestas:

Después de las preguntas de diagnóstico se recogieron propuestas para incluir en el PLIA, entre las que destacan las siguientes:

Quines d'aquestes propostes creus que caldria incloure al Pla d'Infància i Adolescència de Castellar del Vallès?



9 Ejes estratégicos y líneas de actuación

A partir del análisis de los datos recogidos en el diagnóstico y en el mapa de recursos, y de las visiones que han aportado las niñas y niños, adolescentes y adultos a través de los talleres, actividades y encuesta se elaboró el PLIA.

El PLIA de Castellar del Vallès se estructura alrededor de siete ejes estratégicos que agrupan un total de 25 actuaciones prioritarias. Además, en cada eje se identifican otras actuaciones recogidas durante el proceso de elaboración del Plan a pesar de no estar consideradas prioritarias.

- **Eje 1 Participación:** Impulsar la implicación de NNA en la vida del municipio y potenciar su participación en las decisiones que les afecten.
- **Eje 2 Educación:** Ofrecer una educación de calidad a NNA de Castellar del Vallès, implicando a las familias y dando respuesta a sus necesidades desde una perspectiva inclusiva que garantice la igualdad de oportunidades.
- **Eje 3 Deportes, cultura y ocio:** Fomentar el acceso a la cultura, el ocio y los deportes para NNA, velando por los valores que se transmiten, por la formación integral de la persona y por la atención a la diversidad funcional.
- **Eje 4 Salud:** Conseguir una buena calidad de vida de NNA potenciando la prevención y fomentando hábitos y estilos de vida saludables.
- **Eje 5 Infancia y adolescencia en riesgo:** Potenciar la atención, la protección y el soporte a NNA en situación de riesgo o de vulnerabilidad social.
- **Eje 6 Movilidad y espacio público:** Potenciar el diseño y mantenimiento del espacio público teniendo en cuenta las necesidades de NNA y velando por la movilidad segura y el respeto al medio ambiente en el municipio.
- **Eje 7 Seguimiento y evaluación:** Asegurar el seguimiento de las acciones recogidas en el PLIA a través del diseño de políticas transversales que integren todas las áreas municipales que trabajan para mejorar la calidad de vida de NNA de Castellar del Vallès desde los diferentes ámbitos de actuación.

Eje 1. Participación

Objetivo

Impulsar la implicación de NNA en la vida del municipio y potenciar su participación en las decisiones que les afecten

Líneas de actuación prioritarias

1. Promover la participación de NNA a través de las escuelas, de los órganos de participación y de los procesos participativos de ciudad.
2. Diseñar la programación de actos lúdicos y culturales del municipio con la participación e implicación de NNA (actos de Fiesta Mayor, programación de teatro y cine, actividades culturales...)
3. Dar continuidad al aprendizaje democrático y de participación iniciado desde el Consejo de Niños y niñas mediante la creación de un Consejo de Adolescentes y jóvenes.

Otras actuaciones

- Promover la identificación de NNA con el municipio a través de procesos participativos sobre el espacio público.
- Dar a conocer y potenciar los espacios de participación para adolescentes que ya existen en el municipio (Fòrum Jove y Taulacció)
- Garantizar que NNA y familias conozcan los recursos para la infancia y adolescencia del municipio usando canales de comunicación diversos que permitan llegar a diferentes públicos y franjas de edad.

Eje 2. Educación

Objetivo

Ofrecer una educación de calidad a NNA de Castellar del Vallès, implicando a las familias y dando respuesta a sus necesidades desde una perspectiva inclusiva que garantice la igualdad de oportunidades.

Líneas de actuación prioritarias

4. Promover la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas durante todo el ciclo formativo (des de la guarderías hasta la ESO) reforzando los recursos de soporte a la crianza, los servicios de acompañamiento familiar (como los espacios familiares) y potenciando proyectos de orientación a la transición entre etapas educativas.

5. Mejorar la orientación académica y profesional destinada a la adolescencia mediante acciones específicas de orientación y asesoramiento.

6. Ofrecer espacios de estudio para chicos y chicas a partir de 10 años teniendo en cuenta las necesidades de las diferentes edades (punto de información y orientación, espacio para realizar trabajos en grupo, espacio de consulta con ordenadores y conexión a internet, refuerzo escolar...)

Otras actuaciones

- Buscar los recursos y la complicitad de la Generalitat de Catalunya para explorar alternativas a la actual situación de la secundaria derivada del crecimiento demográfico.
- Fomentar el deporte escolar como hábito de vida saludable, reincorporando la natación en horario escolar.
- Promover la formación artística a través de una escuela de arte municipal con oferta educativa para NNA.
- Empezar nuevas líneas de formación para NNA en ámbitos de interés como la creación audiovisual o las nuevas tecnologías.
- Velar por una alimentación saludable, de calidad y de proximidad en los comedores de las escuelas del municipio.
- Ofrecer recursos a los chicos y chicas que no finalicen la ESO a través de estrategias formativo-laborales, con una oferta variada de especializaciones y recursos adecuados para dar respuesta a sus necesidades, trabajando su motivación y la re-vinculación a itinerarios formativos.

Eje 3. Deportes, cultura y ocio

Objetivo

Fomentar el acceso a la cultura, el ocio y los deportes para NNA, velando por los valores que se transmiten, por la formación integral de la persona y por la atención a la diversidad funcional.

Líneas de actuación prioritarias

7. Aumentar la oferta cultural y lúdica del municipio destinada a NNA a partir de 10 años programando actividades a partir de sus necesidades y propuestas.
8. Incrementar la participación y el conocimiento de toda la oferta cultural y lúdica del municipio.
9. Incrementar la programación de cine juvenil con películas destinadas a chicos y chicas a partir de los 10 años, potenciando la versión original y programando cine al aire libre.
10. Adaptar la comunicación de las actividades culturales y de ocio a los canales utilizados habitualmente por NNA y sus familias buscando nuevas fórmulas que permitan llegar a estos colectivos.
11. Facilitar espacios de encuentro, ocio y diversión para los adolescentes y espacios deportivos adecuados para cada práctica.
12. Buscar fórmulas para fomentar la práctica deportiva como hábito saludable durante la infancia y adolescencia teniendo en cuenta horarios, precios y preferencias de los chicos y chicas, poniendo especial énfasis en la promoción de la participación de las niñas y chicas en los deportes de equipo.
13. Promover la integración de NNA con discapacidades en las actividades deportivas y de ocio que se realicen en el municipio facilitando el acceso a los recursos existentes a través de actuaciones de sensibilización y de soporte económico.

Otras actuaciones

- Dar a conocer los diferentes deportes que se pueden practicar en el municipio mediante la celebración de una fiesta del deporte abierta a toda la ciudadanía y con puertas abiertas a las instalaciones deportivas.
- Promover la formación de monitores/es de deportes en su rol de educadores, para fomentar los valores no competitivos.



- Valorar, mediante un proceso participativo, la necesidad de realizar mejoras en las instalaciones de la piscina municipal, manteniendo unos precios de acceso asequibles.
- Velar por el control de las actividades destinadas a NNA menores de edad que se realizan a los locales de ocio del municipio.

Eje 4. Salud

Objetivo

Conseguir una buena calidad de vida de NNA potenciando la prevención y fomentando hábitos y estilos de vida saludables.

Líneas de actuación prioritarias

14. Potenciar el trabajo preventivo en la infancia y adolescencia, con especial énfasis en el trabajo de las problemáticas emocionales a partir de primaria (autoestima, trastornos de alimentación, uso no responsable de las tecnologías) empezando las acciones de prevención antes de la entrada a la adolescencia.

15. Potenciar proyectos para mejorar los sistemas de detección precoz y para tratar las problemáticas relacionadas con la salud mental de NNA.

16. Promover el acceso de los adolescentes a las consultas de salud y de soporte psicosocial facilitando asesorías personalizadas para chicos y chicas de forma exclusiva y anónima.

Otras actuaciones

- Potenciar y reforzar la atención sanitaria que se realiza a los institutos a través del programa "Salud y escuela"

- Diseñar nuevos programas y potenciar las actuaciones que se están llevando a cabo para trabajar hábitos de vida saludables con las familias (a través de la alimentación, el deporte, los hábitos de movilidad i de actividad física, uso de nuevas tecnologías...) transversalmente con educación, espacio público y deportes.

Eje 5. Infancia y adolescencia en riesgo

Objetivo

Potenciar la atención, la protección y el soporte a NNA en situación de riesgo o de vulnerabilidad social.

Líneas de actuación prioritarias

17. Potenciar el trabajo global con las familias velando para que los recursos económicos lleguen a las familias en situación de riesgo o de vulnerabilidad, para paliar diferencias y las dificultades de acceso a actividades extraescolares, culturales, lúdicas y deportivas.

18. Potenciar las actuaciones destinadas a los adolescentes en situación de riesgo, trabajando conjuntamente temas como ocupación, vivienda, educación, servicios sociales, juventud, seguridad.

19. Potenciar el acercamiento y acompañamiento de los adolescentes que hacen un uso inadecuado del espacio público ofreciendo alternativas de ocio atractivas para estos colectivos.

Otras actuaciones

- Mejorar el trabajo conjunto y el soporte a las entidades existentes al municipio que trabajan con colectivos en situación de vulnerabilidad.
- Dar continuidad al trabajo de acogida y acompañamiento de las familias, NNA, que vienen de otros países para facilitar su integración al municipio.

Eje 6. Movilidad y espacio público

Objetivo

Potenciar el diseño y mantenimiento del espacio público teniendo en cuenta las necesidades de NNA y velando por la movilidad segura y el respeto al medio ambiente en el municipio.

Líneas de actuación prioritarias

20. Diseñar los espacios públicos destinados a NNA pensando con y por ellos y ellas y teniendo en cuenta las necesidades derivadas de la convivencia con personas de diferentes edades.

21. Velar por el mantenimiento y el buen uso de los caminos escolares y potenciar el uso de la bicicleta y el patinete con la creación de carriles bici en el casco urbano, urbanizaciones y polígonos.

22. Abrir los patios de las escuelas para su uso durante el fin de semana con el acompañamiento de personal externo a la escuela.

23. Potenciar el acceso a internet al municipio a través de la red wi-fi.

Otras actuaciones

- Abrir los equipamientos y espacios municipales simplificando las gestiones y haciéndolos más accesibles a NNA (Mirador, Espai Tolrà...)
- Potenciar el uso del transporte público como forma de movilidad dentro del municipio ampliando el servicio y la cobertura horaria y haciendo difusión de la existencia de transporte gratuito hasta los 16 años.
- Buscar los recursos y la complicitad de la Generalitat de Catalunya para abaratar el coste del transporte público fuera de castellar del Vallès para las familias y adolescentes (revisar zonificación)
- Velar por el mantenimiento y la limpieza de los espacios públicos del municipio (limpiar las calles, pintadas, lavabos del mercado, parques...)

Eje 7. Seguimiento y evaluación

Objetivo

Asegurar el seguimiento de las acciones recogidas en el PLIA a través del diseño de políticas transversales que integren todas las áreas municipales que trabajan para mejorar la calidad de vida de NNA de Castellar del Vallès desde los diferentes ámbitos de actuación.

Líneas de actuación prioritarias

24. Crear un espacio de coordinación técnico, la Taula de Infancia, como establece la nueva Ley de Infancia.

25. Establecer espacios de coordinación entre el PLIA i el Plan de Juventud para diseñar políticas que hagan visibles a NNA de 0 a 18 años.

26. Evaluar y hacer el seguimiento del desarrollo del Plan a través de un sistema de evaluación sistematizado que tenga en cuenta el grado de ejecución, el resultado y el impacto de las acciones realizadas para hacer los cambios necesarios en futuras líneas de actuación.

Otras actuaciones

- Consolidar la Concejalía de Infancia y adolescencia estableciendo una política de infancia y adolescencia transversal a toda la organización.
- Incorporar a los agentes y entidades del municipio que trabajan para la infancia y adolescencia en el despliegamiento de las actuaciones destinadas a este colectivo, creando una red de trabajo coordinada en todo lo que hace referencia a infancia y adolescencia.

10. Mecanismos de implementación del PLIA

Mesa local de Infancia y adolescencia

Mesa Local de Infancia y adolescencia están reguladas al Decreto 250/2013, de 12 de noviembre, de la Mesa Nacional y las Mesas Territoriales y Locales de Infancia, que determina la composición y la función de estos organismos.

Según el Decreto, hay una Mesa Nacional de Infancia formada por 32 miembros, 7 mesas territoriales a nivel de Cataluña y las Mesas Locales de Infancia que se quieran crear.

El artículo 14 del Decreto desarrolla las Mesas Locales de Infancia y dice que los Ayuntamientos pueden constituir mesas locales, que serán órganos administrativos de carácter colegiado adscritos en la organización local que asuma su presidencia.

El artículo 14.3 del Decreto dice que las Mesas Locales de Infancia deben colaborar en el desarrollo de las directrices de la Mesa Nacional de la Infancia de Cataluña y de la mesa territorial de infancia correspondiente en el ámbito territorial respetivo. Este aspecto es muy importante ya que la Mesa Local de Infancia de Castellar del Vallès deberá colaborar en el despliegamiento del Plan Integral de Atención a la Infancia y Adolescencia.

En el artículo 14.5 del Decreto 250/2013 se especifican las funciones siguientes:

- a) Coordinar los diferentes equipos y servicios del territorio para mejorar los programas de participación, prevención, detección y protección de la infancia y adolescencia.
- b) Coordinar los casos individuales que requieran una visión global y en los cuales estén implicados varios servicios.
- c) Estudiar casos y analizar alternativas para mejorar las intervenciones coordinadas entre servicios.
- d) Informar a la Mesa Territorial sobre las cuestiones planteadas en el ámbito local respetivo y elevar propuestas de mejora elaboradas a partir de la práctica cotidiana.
- e) Elevar a la Mesa Territorial las diferencias en la aplicación de circuitos, protocolos y criterios técnicos que no se puedan resolver en el ámbito local.

A nivel organizativo se prevén tres tipos de órganos internos: el Pleno de la Mesa Local de Infancia, la Comisión técnica (opcional) y los Grupos de trabajo (opcional). Por lo tanto, las Mesas Locales se pueden organizar en grupos de trabajo si lo creen oportuno.

El Pleno de la Mesa Local de Infancia es el órgano interno obligatorio y por este motivo es el que tiene un mayor nivel de concreción. Tiene que disponer, como mínimo, de presidencia i secretaria. El órgano municipal que constituya la Mesa

será quien designe la presidencia y será la presidencia de la Mesa Local quien designará la secretaria.

En lo que se refiere a la composición del Pleno, el artículo 15 del mismo Decreto dice que estará determinada por el órgano local que la haya creado la Mesa pero que tiene que haber los agentes necesarios para promover la participación en todas las áreas, sectores y las administraciones implicadas en la participación, la prevención, la promoción y la protección de la infancia y la adolescencia. Se concreta en un mínimo de: un/a profesional de los Equipos de Atención a la Infancia y Adolescencia (EAIA), del servicio básico de atención social, de los centros de Salud Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ), de los Equipos de Asesoramiento Psicopedagógicos (EAP) o de la Inspección del departamento competente en materia de educación, de los centros de Desarrollo Infantil i Atención Precoz (CDIAP), de los Mossos d'Esquadra, de los centros hospitalarios y de los centros de Atención Primaria (CAP) de Salud.

En el Decreto municipal de creación de la Mesa Local de Infancia de Castellar del Vallès y en su posterior reglamento interno se tendrán que determinar los miembros que formaran parte del Pleno a parte de los miembros que establece la normativa, así como la forma de designación de la Comisión Técnica. Los grupos de trabajo serán los que decida el Pleno de la Mesa Local.

Planos de acción bienales

El Plan de acción bienal es el instrumento operativo que debe permitir desplegar las líneas de actuación y las acciones concretas que incluye el PLIA de Castellar del Vallès. Para elaborar el primer plan se tendrán en cuenta las acciones consideradas como prioritarias para el Grupo Motor y el Grupo político, establecidas durante el proceso de planificación estratégica. Durante el 1r semestre del 2018 se elaborará el primer plan de acción, que se desarrollará durante el 2018 y 2019. El segundo plano de acción se elaborará a finales de 2019 y se desarrollará entre 2020 y 2021. De esta manera, se podrán concretar las líneas de actuación prioritarias cada dos años.

Los planes de acción tendrán diferentes fichas operativas que recogerán la información básica para desarrollar las acciones que incluye el Plan. A cada ficha se explicará detalladamente cómo se desarrollará la actuación. Orientativamente las fichas pueden recoger la siguiente información sobre cada acción:

NOMBRE DE LA ACCIÓN / EJE AL CUAL PERTENECE

- Descripción de la acción
- Objetivos
- Resultados esperados
- Agentes implicados
- Destinatarios/as
- Actividades previstas para desarrollar la acción
- Cronograma
- Presupuesto
- Indicadores de seguimiento y de evaluación (de resultado, de proceso, de satisfacción, de impacto...
- Observaciones
- Datos de contacto de la persona referente de la acción (muy útil para agilizar el seguimiento y la gestión compartida de las acciones)

Se intentará que las acciones a desarrollar en cada plan de acción hagan referencia a todos los ejes del PLIA y a un nombre significativo de líneas de actuación.

Evaluación y seguimiento

La evaluación es un elemento crucial de todo proceso de planificación estratégica a pesar de que todavía sea habitual que tenga un papel residual en muchas planificaciones locales. La evaluación es clave para los agentes implicados porque permite un aprendizaje que hace que las acciones se adapten mejor a las necesidades de cada momento. Por lo tanto, es una estrategia para hacer políticas no sólo más eficaces sino también más eficientes, es decir, teniendo en cuenta el mejor aprovechamiento de los recursos existentes.

La evaluación es también un ejercicio de rendimiento de cuentas hacia el exterior, sean los representantes políticos, el equipo técnico de un Ayuntamiento, los agentes de la Mesa Local de Infancia y Adolescencia o la ciudadanía en general. Se trata de un ejercicio de calidad democrática que debemos tener en cuenta.

Son muchas las modalidades de evaluación del PLIA así como los elementos que se pueden evaluar y los mecanismos utilizados. Nuestra experiencia nos dice que para evaluar y hacer correctamente el seguimiento de una planificación deben tenerse en cuenta los principios siguientes:

- **Planificar la evaluación cuando se diseñen los programas y las acciones:** Si antes de la implementación de un plan no se ha previsto el que, como, cuando y quien evaluará será muy difícil llevar a cabo una

evaluación. Por eso, en este apartado se proponen diferentes espacios de evaluación que deberán concretarse en el Plan de acción bienal.

- **Focalizar la evaluación en aspectos que ayuden a tomar decisiones de futuro:** Se pueden evaluar muchos aspectos por el interés de conocer pero si disponemos de recursos limitados (de tiempo y de personal) debemos centrar la evaluación en los aspectos que nos ayudan a decidir si, al finalizar o durante la implementación de las acciones, debemos seguir haciéndolo todo igual o debemos hacer cambios o incluso eliminar las acciones.
- **Definir indicadores sencillos, fáciles de objetivar y que se puedan recoger de forma sistemática:** Es un error habitual en muchos planos prever grandes objetivos que después son imposibles de evaluar porque no sabemos como construir indicadores que sean objetivos, sencillos y fáciles de recoger. Es necesario pensar en cuando y como se recogerá la información que cada indicador necesita y quién lo hará.
- **Evaluar a diferentes niveles y ámbitos:** Una evaluación no es útil si solo se centra en la implementación de una acción, es decir, si la actuación se ha hecho tal y como estaba planificada. Tenemos que buscar indicadores del proceso de realización de las acciones (reuniones celebradas, personas implicadas, perfil de las personas implicadas...), indicadores de satisfacción (valoración técnica, valoración de los agentes sobre el proceso, sobre los resultados de las acciones...) y los más importantes, los indicadores de impacto. Toda la evaluación debería ser flexible, coherente, realista y tener un nivel micro centrado en las acciones y un nivel macro para tener una visión global sobre la evolución del Plan.
- **Buscar herramientas y espacios para hacer el seguimiento y la evaluación del Plan:** La Mesa Local de Infancia y Adolescencia de Castellar del Vallès puede tener un papel crucial en el seguimiento y evaluación del Pla. Evidentemente es necesario que haya una o más personas referentes de la evaluación del Plan pero, una vez definidos los indicadores de seguimiento y de evaluación, la Mesa necesitará herramientas para poder hacer seguimiento. Para que la Mesa pueda facilitar la recogida de información sobre cada acción y así poderla evaluar tendría que disponer de la información siguiente: acción y objetivos o resultados, indicadores de diferentes tipos (resultado, proceso, satisfacción, impacto...) criterios de éxito, es decir, cuando consideramos que hemos conseguido los objetivos, herramientas (cuestionarios, entrevistas, observación...), información recogida con la fecha de cuando se procesó.

Los espacios donde puede llevarse a cabo la evaluación y el seguimiento del Plan son:

- Pleno de la Mesa Local de Infancia y Adolescencia de Castellar del Vallès: En el reglamento interno de la Mesa se determinarán de forma específica todos los aspectos relativos a la evaluación del PLIA. Habrá dos momentos diferenciados, uno de diseño y proyección y un tiempo de evaluación del Plan. En principio este ciclo debería ser anual.
- Comisión técnica de la Mesa (su creación es opcional) En el reglamento interno de la Mesa también se concretará la composición y funcionamiento de la Comisión técnica que será la encargada de hacer el diseño, seguimiento de la ejecución, recogida de datos y evaluación anual del Plan.
- Grupos de trabajo de la Mesa (su creación es opcional). Tendrán las funciones de investigar, analizar, procesar y documentar toda la información de los temas encargados por el Pleno. Serán los encargados de las evaluaciones monográficas de los temas que establezca el Pleno.

Mientras la Mesa Local de Infancia y adolescencia de Castellar del Vallès esté en proceso de constitución se puede encargar del seguimiento y evaluación del PLIA una comisión formada por los miembros que han integrado el grupo motor que lo ha impulsado.

11. Presupuesto

A las actuaciones que ya se están llevando a cabo tienen que sumarse los gastos de las acciones prioritarias del PLIA. En el presupuesto del 2018 se han previsto 6000€ para la creación del Consejo de adolescentes, 3000 € para otras actuaciones que se deriven del Plan, 1500€ para la primera fira de actividades extraescolares. El presupuesto de 2019 incluirá ya los gastos concretos de las actuaciones que el grupo motor o la Mesa de Infancia decida como prioritarias.

Consejo infantil (sin recursos humanos)	2.000 €
Consejo de adolescentes (sin recursos humanos)	6.000 €
Forum jove (sin recursos humanos)	500 €
Taulacció (sin recursos humanos)	1.000 €
Desplegamiento acciones PLIA 2018	3.000 €
Ludoteca-Centre abierto Las 3 moreres	106.234,07 €
Momentos en familia	5.648,44 €



Guarderías municipales	662.583 €
Refuerzo socioeducativo	57.492 €
Becas Casals de verano	18.000 €
Becas comedores	37.000 €
Me activo	35.832 €
Programación de teatro y música familiar	12.000 €
Programación de cine familiar	7.000 €
Programación de actividades lúdicas y culturales vinculadas al calendario festivo	26.000 €
Fira actividades extraescolares	1.500 €
Escuela municipal de música Torre Balada	277.984,96 €
Guía Didáctica (sin recursos humanos)	10€ conozcamos el municipio
	16.112€ Castellar y el mundo cultural
	12.531€ Castellar y la salud
	300€ Castellar y el medio ambiente
	4.722,12€ Castellar y la educación en valores
	33.675,12 €
TOTAL	1.289.449,59

ANEXO 1: RESUMEN PROCÉS PLIA

REUNIÓN CONCEJALÍA – CONSULTORA –DIPUTACIÓN DE BARCELONA

Fecha	27/06/2016
Lugar	Espai Tolrà. Regidoria d'Infància i Adolescència
Asistentes	Regidora infància i adolescència Tècnica infància i adolescència Tècnic d'Educació de la Diputació de Barcelona Consultora
Documentación aportada	Presentación del projecte

REUNIÓN CONCEJALÍA - CONSULTORA

Fecha	14/10/2017
Lugar	Espai Tolrà. Regidoria d'Infància i Adolescència
Asistentes	Regidora infància i adolescència Tècnica infància i adolescència Consultores
Documentación aportada	Revisión del mapa de recursos

PRIMERA REUNIÓN GRUPO MOTOR

Fecha	12/01/2017
Lugar	Ajuntament Castellar del Vallès. Àrea de Serveis a les Persones
Asistentes	Assisteixen: <ul style="list-style-type: none"> • Tinent d'Alcalde, Comissionat Pla Estratègic • Regidora Infància i Adolescència • Tècnica infància i adolescència • Regidor Joventut • Cap d'Educació • Cap de Serveis Socials • Adjunta direcció CAP • Direcció CAP • Cap de Comunicació • Caporal de la policia local • Agent de la policia local • Tècnic d'Educació de la Diputació de Barcelona • Consultora Excusen la seva assistència: <ul style="list-style-type: none"> • Cap de programes socials
Documentación aportada	Constitució Grup Motor Mapa Sòcio-demogràfic Mapa de Recursos
Orden del dia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constitució de la comissió 2. Presentació del projecte 3. Discussió i validació de la diagnosi 4. Plantejament de les sessions participatives per a la elaboració del mapa de visions

TALLER DE DIAGNOSIS CON EL CONSEJO DE NIÑOS Y NIÑAS

Fecha	26/01/2017 de 17.00 a 18.30
Lugar	Sala Valls Areny del Mirador
Asistentes	18 representants del Consell d'Infants
Documentación aportada	Resum del mapa sòcio-demogràfic Activitat per a realitzar a l'escola
Orden del dia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Què és el PLIA? 2. Què ens agrada i què no de Castellar? 3. Propostes per àmbits

1r TALLER PARTICIPATIVO CON PERSONAL TÉCNICO Y REPRESENTATIVO DE ENTIDADES

Convocades les persones/entitats que apareixen al mapa de recursos:

En el ámbito de educació:

Escoles bressol, centres de primària i secundària, AMPAS, escoles d'idiomes, escoles de música, centre de serveis, serveis educatius, Moments en família, suport socioeducatiu, UEC, transició escola-INS, PFI, El Mirador, Ludoteca Municipal Les 3 Moreres, Associació Socioeducativa Fil per Randa, tècniques d'educació.

En l'àmbit de cultura i lleure:

Biblioteca, Cal Calissó, Enric Aguilar, Coral St. Esteve, Colònies i Esplai Xiribec, ETC, Esplia Sargantana, Tothicap, Vilabarrakes, Grup pessebrista, Ball de bastons, ball de gitanes, Capgirats, Deejeys del Revés, Banda de tambors i majorets de Castellar, CAL, Grup Il·lusió, Mou-te a l'escola, Assemblea Llibertària, Cal Gorina, ASAC, tècniques de cultura i lleure.

En l'àmbit esports:

Club Tennis Castellar, UE Castellar, Aeri Model Club Castellar, Club Futbol Sala Castellar, Club Bàsquet Castellar, CAC, Casino del Racó, Club Bitlles Castellar, CEC, Club d'escacs, club domino, Club esportiu Kyokushin Castellar, Club esportiu Lincsenkenpo Castellar, Club Gimnàstica Rítmica Clau de Sol, Club Patinatge artístic, Hoquei Club Castellar, Club ciclista cyclesport team, Biketolrà, Rugby Club Castellar, Las zumberas, Taekwondo world, Entitat amics del tennis taula, penya arlequinada esports, penya blanc-i-blava, penya solera castellanenca, club trial el bixu, gimnàs world, casino del racó, tècnics d'esports

En l'àmbit de salut:

Responsables dels projectes i/o serveis psicojove, sexe amb seny, programa sexualitat-afectivitat-sida, sala Puigverd, salut i escola, salut bucodental, prevenció de drogues, programa transició escola-ins, psicoinfància, direcció del CAP, cap de salut.

En l'àmbit de drets civils:

Associació afro-catalana d'acció solidària amb amics de la casamance, Castellar amb el poble Saharauí, Castellar per Colòmbia, Codes-cam, Unomásuno, Sos Castellar, Associació La Hermandad

Fecha	23/02/2017 de 12.00 a 13.30
Lugar	Sala Valls Areny del Mirador
Asistentes	<ul style="list-style-type: none"> • Tècnica d'educació • 2 educadors de Serveis Socials • Tècnica de programes transversals d'educació, formació i ocupació • Infermera pediatra, referent programa Salut i escola • Coordinadora Ludoteca • Directora de la Biblioteca Municipal Antoni Tort • Cap de Salut • Cap de Cultura i lleure • 2 membres de l'Ampa de l'Ins Castellar • Tècnica infància i adolescència • 2 membres de la consultora
Documentación aportada	Resum del mapa socio-demogràfic
Orden del dia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura ràpida del mapa socio-demogràfic 2. Dinàmica de treball individual per extreure idees de problemàtiques/propostes per àmbits 3. Posada en comú i prioritització

TALLER D'ELABORACIÓ DE PROPOSTES AMB EL CONSELL D'INFANTS

Fecha	23/02/2017 de 17.00 a 18.30
Lugar	Sala Valls Areny del Mirador
Asistentes	18 representants del Consell d'Infants
Documentación aportada	Resum de les propostes de la reunió anterior
Orden del dia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Treball per àmbits a partir de les propostes recollides als centres: educació, salut i esports, cultura, lleure i participació, espai públic. 2. Identificació dels problemes de cada àmbit 3. Què proposa el Consell d'Infants 4. Altres propostes que podem fer 5. Elaboració d'un programa electoral

2n TALLER PARTICIPATIU AMB PERSONAL TÈCNIC I REPRESENTATIU D'ENTITATS

Fecha	28/02/2017 de 17.30 a 19.00
Lugar	Ajuntament Castellar del Vallès. Àrea de Serveis a les Persones
Asistentes	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'educació • Tècnica d'educació • 2 educadors de Joventut

	<ul style="list-style-type: none"> • Representant de Cal Gorina • Mestra de l'Emili Carles-Tolrà • Cap d'estudis del Bonavista • Mestra de Fedac Castellar • 2 mestres de El Sol i la Lluna • Tècnica infància i adolescència • 2 membres de la consultora
Documentació aportada	Resum del mapa socio-demogràfic
Orden del dia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura ràpida del mapa socio-demogràfic 2. Dinàmica de treball individual per extreure idees de problemàtiques/propostes per àmbits 3. Posada en comú i prioritització

ENQUESTA A ADOLESCENTS ENTRE 12 I 16 ANYS

Proposta sorgida durant el 1r taller participatiu. Es va elaborar una enquesta on line que es va passar als instituts. Es van obtenir 390 respostes els resultats de les quals s'han inclòs al Pla.

SEGUNDA REUNIÓN GRUPO MOTOR

Fecha	07/04/2017
Lugar	Sala Xavier Caba
Asistentes	Assisteixen: <ul style="list-style-type: none"> • Tinent d'Alcalde, Comissionat Pla Estratègic • Regidora Infància i Adolescència • Tècnica infància i adolescència • Regidor Joventut • Cap d'Educació • Cap de Serveis Socials • Cap de programes socials • Adjunta direcció CAP • Direcció CAP • Cap de Comunicació • 2 membres de la Consultora
Documentació aportada	Power point de seguiment del PLIA amb resultats de l'enquesta realitzada als adolescents entre 12 i 16 anys i recull de propostes per àmbits i per sectors d'edats que han participat en el PLIA (infants, joves, adults)
Orden del dia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentar els tallers participatius (amb Consell d'Infants, tècnics i entitats) i les enquestes realitzades a nois/es entre 12 i 16 anys. 2. Analitzar els resultats del diagnòstic. 3. Presentar el mapa de visions. 4. Prioritzar temes a partir de l'anàlisi realitzat.

TERCERA REUNIÓN GRUPO MOTOR

Fecha	28/04/2017
Lugar	Sala Alfons Gubern del Mirador
Asistentes	Assisteixen: <ul style="list-style-type: none"> • Tinent d'Alcalde, Comissionat Pla Estratègic • Regidora Infància i Adolescència • Tècnica infància i adolescència • Regidor Joventut • 2 educadors de Joventut • Cap d'Educació • Cap de Serveis Socials • Cap de programes socials • Consultora
Documentació aportada	Power point amb recull de propostes per àmbits 1r esquema del PLIA
Orden del dia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisió de la proposta del PLIA 2. Recull d'aportacions

REUNIÓN CON REPRESENTANTES POLÍTICOS

Fecha	03/05/2017
Lugar	Golfes de Ca l'Alberola
Asistentes	Assisteixen: <ul style="list-style-type: none">• Regidora Infància i Adolescència• Regidora d'Educació• Regidor de Joventut• Regidor ERC• Representant de PDeCat• Representant de Decidim
Documentación aportada	Power point amb recull de propostes per àmbits 1r esquema del PLIA
Orden del dia	3. Revisió de la proposta del PLIA 4. Recull d'aportacions